



# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>24005252</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP PADRE MANJÓN</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>ARMUNIA</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>LEÓN</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2024/2025</b>

**Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.**

## ESTRUCTURA PLAN CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO CONTEXTUAL .....	5
2.1. Análisis de la situación del centro: .....	5
2.2. Objetivos del Plan de acción.....	14
2.3. Tareas de temporalización del Plan. ....	16
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan. ....	17
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN .....	18
3.1. Organización, gestión y liderazgo.....	18
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje. ....	20
3.3. Desarrollo profesional. ....	33
3.4. Procesos de evaluación. ....	39
3.5. Contenidos y currículos .....	45
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	60
3.7. Infraestructura.....	66
3.8. Seguridad y confianza digital.....	70
4. EVALUACIÓN .....	74
4.1. Seguimiento y diagnóstico.....	74
4.2. Evaluación del Plan. ....	76
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	83

# 1. INTRODUCCIÓN

El uso de las nuevas tecnologías está cada vez más presente en todos los ámbitos de la vida de los integrantes de la comunidad educativa. Estudiantes, docentes y familias emplean diariamente herramientas TIC en su vida profesional y privada. Es por ello que la escuela debe integrar una formación adecuada tanto para el profesorado y las familias como para el alumnado, adaptándonos a lo que la sociedad del siglo XXI nos demanda.

La presencia y uso de los medios tecnológicos en la sociedad que nos toca vivir es una realidad que demanda continuos procesos de cambios y que afecta directamente a nuestra escuela. La utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en el ámbito educativo está generando unas novedosas posibilidades pedagógicas que como profesionales tenemos que saber utilizar desde nuestros centros.



Las tecnologías de la información y la comunicación se han ido introduciendo en los espacios educativos de forma gradual y progresiva hasta convertirse en recursos imprescindibles y necesarios. A la vista de la paralela evolución que tienen el conocimiento y la tecnología y, el impacto social que de ello se deriva, se hace más necesario que nunca que la escuela sea capaz de preparar adecuadamente a los ciudadanos del futuro, facilitándoles el descubrimiento de la nueva sociedad que se está construyendo para poder, así, atender a las demandas que de ello se derivan.



El sistema educativo debe ser partícipe de estos cambios y por eso debe adaptarse a los nuevos tiempos, al nuevo contexto social y tecnológico, integrando en los centros educativos dichas tecnologías en los procesos de enseñanza–aprendizaje para que estas nuevas generaciones estén mejor preparadas y contribuir con ello a una mejor formación como alumnos y ciudadanos.

En el CEIP Padre Manjón, la aplicación e integración de las TIC a nivel curricular y de gestión, ha sido progresiva en función de la disponibilidad de los recursos informáticos y de la formación del profesorado. Actualmente contamos con un nivel de certificación CoDiCe TIC 4, a lo largo del presente plan, se defenderá el derecho de obtener la certificación máxima CoDiCe TIC 5.

No obstante, hay que tener en cuenta la rápida evolución de las TIC y es por ello, que desde el centro queremos plasmar nuestras actuaciones en un plan específico, para proseguir manteniendo y mejorando la formación tanto de los estudiantes como del profesorado, de forma progresiva y continua.

En este sentido, vemos claramente la necesidad de implantar un Plan TIC para el CEIP Padre Manjón, dando respuesta a la demanda social y a la necesidad de dominar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación por parte del alumnado. Su principal finalidad es hacer un uso cotidiano y eficaz de las tecnologías de la información y de la comunicación que ayude a nuestro alumnado a resolver eficazmente aquellos problemas que se les presente tanto dentro del centro como de fuera.



El CEIP Padre Manjón es un centro de titularidad pública que se encuentra en Armunia (León), zona periférica de la ciudad de León, bien comunicada y con buenos recursos. Oferta las etapas educativas de Educación Infantil y Educación Primaria. Se trata de un centro de una sola línea, con una media de 14 estudiantes por clase. El equipo docente está compuesto por 20 maestros y maestras. Culturalmente, se trata de un centro con un 98% de alumnado de etnia gitana, donde la gran mayoría de las familias cuenta con un nivel cultural bajo y con pocas expectativas en lo referente a la educación de sus hijos.

Dadas las características de nuestro alumnado, no todos tienen acceso desde sus casas a las nuevas tecnologías, aunque cada vez son más los que adquieren algún medio a través del cual, poder tener acceso a Internet. A la hora de hacer trámites, por ejemplo, se siguen haciendo, en muchos casos, de manera tradicional, y son pocos los que utilizan los medios informáticos para rellenar documentos oficiales, aumentando considerablemente el trabajo de la secretaria del centro. Es un aspecto que consideramos como condicionante el nivel cultural de las familias, medio-bajo, propiciado por un pronto abandono de los estudios por diferentes motivos sociales y culturales de la zona.

Para paliar las dificultades que puedan tener estas familias al respecto, desde el centro desde hace años, se han introducido las nuevas tecnologías en las diferentes áreas del currículo, de esta manera intentamos disminuir las carencias que pueda tener nuestro alumnado, en formación de TIC, por su condición sociocultural.

## 2. **MARCO CONTEXTUAL**

### 2.1. **Análisis de la situación del centro:**

En primer lugar, hay que tener en cuenta el alto grado de compromiso del profesorado del centro en el uso de las TIC durante el pasado y presente curso, incorporando estas herramientas en su actividad docente diaria. Todo reforzado por un equipo directivo decidido a implementar las TIC en todos los aspectos de la vida del centro, ya sean administrativas, académicas, sociales, etc...

En los últimos cursos se han desarrollado diversos planes de formación del profesorado directamente relacionados con la temática de este proyecto, además de fomentar las acreditaciones digitales que se pusieron en marcha en esta comunidad autónoma durante el curso pasado.

En el año 2022 el centro obtuvo el Nivel 4 - Avanzado [ORDEN EDU/801/2023, de 20 de junio, por la que se resuelve la convocatoria para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «Código TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2022/2023](#)

ARMUNIA	CEIP PADRE MANJÓN	Nivel 4-Avanzado
---------	-------------------	------------------

Siguiendo la ORDEN EDU/937/2024, de 23 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital “CoDiCe TIC”, en el presente curso 2024 – 2025 el CEIP Padre /Manjón aspira a la obtención de la máxima certificación devenida por todos los procesos de transformación que en los últimos años en centro se ha sumergido.

Para ellos hemos partidos de 2 análisis necesarios para realizar una autoevaluación inicial que sirve de punto de partida para la elaboración del presente Plan Digital. Estas 2 herramientas son la SELFIE y DAFO.

El centro cuenta con gran número de recursos TIC, los cuales se analizarán más detalladamente en el [punto 3.7](#) del presente plan.

### ➤ Análisis SELFIE

La herramienta SELFIE es una aplicación de carácter educativo que nos permite analizar desde un punto de vista digital en qué situación se encuentra nuestro centro.



Dado que recoge de forma confidencial la valoración de diversos actores del proceso educativo como son el equipo directivo, el alumnado y el profesorado; nos facilita una gran cantidad de información en el uso de los medios tecnológicos de nuestro CEIP.

Ello nos permite obtener una visión muy variada y objetiva de nuestra situación respecto a la utilización de estos recursos en los procesos de enseñanza y, en consecuencia, en la adquisición de aprendizajes de nuestros alumnos.

El problema que hemos tenido con relación a este recurso es que, debido al desconocimiento de la existencia del mismo, a la necesidad de tiempo para su estudio, validación, cumplimentación por parte de los participantes, interpretación de los datos obtenidos, el escaso plazo para la elaboración de este proyecto CODICE TIC y la ingente cantidad de trabajo que se les reclama a los equipos directivos y docentes en estas primeras semanas escolares... hemos obtenido el certificado al finalizar el primer trimestre.

Tenemos los resultados de dicho programa, cuyo informe es una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

En segundo lugar, respecto a la autorreflexión en la integración de las tecnologías en los procesos del centro, se ha realizado el cuestionario **SELFIE for Schools** en el 1º trimestre con el fin de evaluar en qué punto se encuentra el CEIP Padre Manjón en relación con el aprendizaje en la era digital. A continuación, en la siguiente imagen se puede observar la participación en el mismo:

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2024-2025. session 1

11 nov. 2024 - 30 nov. 2024



Accediendo al siguiente enlace se pueden observar todos los resultados al completo del informe SELFIE realizado en diciembre de 2024.



7

Las principales fortalezas identificadas en el uso de tecnologías digitales en el centro pueden incluir:

1. **Adopción de la tecnología:** Se observa un enfoque positivo por parte del profesorado y los equipos directivos en cuanto al uso de tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje, lo que sugiere una buena integración de estas herramientas en el proceso educativo.
2. **Utilidad de las actividades de DPC:** Las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC) pueden estar bien valoradas, lo que indica que el personal está comprometido con la mejora de sus habilidades en el uso de la tecnología.
3. **Perspectivas positivas del alumnado:** Si hay una alta puntuación en áreas relacionadas con la percepción del alumnado sobre el uso de tecnologías, esto puede ser un indicativo de que las herramientas digitales están siendo efectivas en su aprendizaje.
4. **Liderazgo en la integración tecnológica:** Un liderazgo fuerte que apoya la integración de tecnologías digitales puede ser una fortaleza clave, aunque se debe considerar que algunas preguntas opcionales sobre este tema no fueron incluidas en el cuestionario.

El análisis de la perspectiva de los profesores en el informe, muestra los siguientes aspectos a destacar:

## 1. Percepción sobre el Uso de Tecnologías Digitales

- **Actitud Positiva:** Los profesores tienden a mostrar una actitud positiva hacia la integración de tecnologías digitales en su práctica docente. Esto sugiere que están abiertos a innovar y a utilizar herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Variedad en el Uso:** Existe una diversidad en la forma en que los profesores utilizan las tecnologías digitales, lo que puede reflejar diferentes niveles de competencia digital y familiaridad con las herramientas disponibles.

## 2. Desafíos en la Implementación

- **Falta de Formación:** Algunos profesores pueden sentir que no han recibido la formación adecuada para utilizar eficazmente las tecnologías digitales en el aula. Esto puede limitar su capacidad para integrar estas herramientas de manera efectiva en su enseñanza.
- **Infraestructura Inadecuada:** La percepción de que la infraestructura tecnológica es insuficiente puede ser un obstáculo para el uso efectivo de tecnologías digitales. Los profesores pueden estar limitados por la falta de recursos, como dispositivos adecuados o una conexión a internet estable.

8

## 3. Colaboración y Apoyo

- **Necesidad de Colaboración:** Los profesores pueden beneficiarse de un mayor apoyo y colaboración entre ellos para compartir buenas prácticas y estrategias sobre el uso de tecnologías digitales. Esto podría fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.
- **Rol del Liderazgo:** El liderazgo del centro educativo juega un papel crucial en la promoción del uso de tecnologías digitales. Los profesores pueden necesitar más apoyo y dirección por parte de la administración para implementar cambios significativos en sus prácticas.

## 4. Evaluación y Retroalimentación

- **Prácticas de Evaluación:** Los profesores pueden estar enfrentando desafíos en la alineación de sus prácticas de evaluación con el uso de tecnologías digitales. Es importante que se revisen y adapten estas prácticas para reflejar el aprendizaje digital.

- **Retroalimentación del Alumnado:** La retroalimentación de los estudiantes sobre el uso de tecnologías digitales puede ser valiosa para los profesores, ayudándoles a ajustar sus métodos de enseñanza y a mejorar la experiencia de aprendizaje.

## 5. Desarrollo Profesional

- **Oportunidades de Formación:** Es fundamental que se ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los profesores puedan mejorar sus competencias digitales y aprender a utilizar nuevas herramientas y recursos.
- **Autoevaluación:** Los profesores deben ser alentados a autoevaluar su uso de tecnologías digitales y a reflexionar sobre cómo pueden mejorar su práctica docente en este ámbito.

## Conclusión

El análisis de la perspectiva de los profesores en el informe revela tanto un compromiso con la integración de tecnologías digitales como la existencia de desafíos significativos que deben abordarse. Para maximizar el potencial de estas herramientas en el aula, es esencial proporcionar formación adecuada, mejorar la infraestructura, fomentar la colaboración y revisar las prácticas de evaluación. Esto permitirá a los profesores utilizar eficazmente las tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

El análisis de la perspectiva de los alumnos en el informe se puede estructurar en varios aspectos clave:

### 1. Percepción del Uso de Tecnologías Digitales

- **Actitud Positiva hacia la Tecnología:** Los alumnos suelen tener una percepción positiva sobre el uso de tecnologías digitales en su aprendizaje. Esto indica que valoran las herramientas digitales como un recurso útil y relevante para su educación.
- **Interés en el Aprendizaje Digital:** Muchos alumnos muestran un interés significativo en aprender a través de plataformas digitales, lo que sugiere que están motivados por métodos de enseñanza que incorporan tecnología.

## 2. Experiencia de Aprendizaje

- **Interacción y Participación:** El uso de tecnologías digitales puede facilitar una mayor interacción y participación de los alumnos en el aula. Esto puede resultar en un aprendizaje más activo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten más involucrados en su proceso educativo.
- **Acceso a Recursos:** Los alumnos pueden beneficiarse del acceso a una variedad de recursos digitales que enriquecen su aprendizaje. Sin embargo, esto depende de la disponibilidad de dispositivos y una buena conexión a internet en el centro educativo.

## 3. Desafíos y Limitaciones

- **Desigualdad en el Acceso:** Algunos alumnos pueden enfrentar desigualdades en el acceso a tecnologías digitales, lo que puede afectar su capacidad para participar plenamente en actividades de aprendizaje que requieren el uso de estas herramientas.
- **Falta de Formación en Competencias Digitales:** Aunque los alumnos están expuestos a tecnologías digitales, puede haber una falta de formación específica en competencias digitales que les impida utilizarlas de manera efectiva en su aprendizaje.

10

## 4. Relación con los Profesores

- **Expectativas de Apoyo:** Los alumnos pueden esperar que los profesores les brinden apoyo y orientación en el uso de tecnologías digitales. La calidad de esta relación puede influir en su experiencia de aprendizaje y en su disposición a utilizar herramientas digitales.
- **Retroalimentación Constructiva:** La retroalimentación que reciben de los profesores sobre su uso de tecnologías digitales es crucial. Los alumnos valoran la orientación que les ayuda a mejorar su desempeño y a utilizar mejor las herramientas disponibles.

## 5. Impacto en la Motivación y el Rendimiento

- **Aumento de la Motivación:** La integración de tecnologías digitales en el aprendizaje puede aumentar la motivación de los alumnos, ya que les permite explorar y aprender de maneras que consideran más atractivas y relevantes.
- **Mejora del Rendimiento Académico:** Cuando se utilizan de manera efectiva, las tecnologías digitales pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, facilitando un aprendizaje más personalizado y adaptado a sus necesidades.

## Conclusión

El análisis de la perspectiva de los alumnos en el informe revela que, en general, tienen una actitud positiva hacia el uso de tecnologías digitales en su aprendizaje. Sin embargo, también enfrentan desafíos relacionados con el acceso y la formación en competencias digitales. Para maximizar el impacto positivo de las tecnologías en su educación, es fundamental abordar estas desigualdades, proporcionar formación adecuada y fomentar una relación de apoyo con los profesores. Esto permitirá a los alumnos aprovechar al máximo las herramientas digitales y mejorar su experiencia de aprendizaje.

A partir de todos estos análisis del informe SELFIE en términos generales, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. **Estado Actual del Uso de Tecnologías Digitales:** El informe proporciona una visión clara del estado actual del uso de tecnologías digitales en el centro educativo, destacando tanto las fortalezas como las áreas que requieren atención.
2. **Compromiso del Personal Educativo:** Existe un compromiso notable por parte del equipo directivo y del profesorado en la integración de tecnologías digitales, lo que sugiere un ambiente propicio para la innovación educativa.
3. **Percepción Positiva del Alumnado:** La percepción del alumnado sobre el uso de tecnologías en su aprendizaje es generalmente positiva, lo que indica que estas herramientas están siendo efectivas.
4. **Necesidades de Mejora en Infraestructura:** La infraestructura tecnológica del centro presenta áreas de mejora, como la disponibilidad de equipos adecuados y una conexión a internet fiable, que son esenciales para facilitar prácticas de enseñanza innovadoras.
5. **Desarrollo de Competencias Digitales:** Es crucial prestar atención al desarrollo de competencias digitales del alumnado, ya que esto impacta directamente en su capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías en su aprendizaje.
6. **Revisión de Prácticas de Evaluación:** Las prácticas de evaluación deben ser revisadas para asegurar que estén alineadas con el uso de tecnologías digitales, mejorando la calidad de la enseñanza aprendizaje.
7. **Plan de Acción Necesario:** Se recomienda la creación de un plan de acción basado en los resultados del informe, enfocándose en las áreas con puntuaciones bajas y en las diferencias de percepción entre los distintos grupos de la comunidad educativa.

8. **Seguimiento Continuo:** La implementación de un seguimiento anual del uso de tecnologías digitales permitirá al centro evaluar su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario, asegurando una mejora continua en la integración de estas herramientas.

Estas conclusiones resaltan la importancia de un enfoque reflexivo y proactivo en la utilización de tecnologías digitales en la educación, lo que puede contribuir a un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades del alumnado.

➤ **Análisis DAFO**

El análisis DAFO, entendida como una técnica de análisis sencilla y eficaz en la toma de decisiones en organizaciones y proyectos, es una herramienta de indudable validez en los centros escolares. A parte del informe de centro SELFIE, existen muchas otras fuentes donde poder recoger aportaciones y opiniones de indudable valor que se recogen a través del claustro de maestros, de las reuniones de ciclo, del Consejo Escolar, de las reuniones de tutoría, de la asesora del CFIE... o directamente del propio alumnado o profesorado.



A partir de la interpretación de todos estos datos hemos obtenido una visión global que nos permite esquematizar las características propias y que englobaremos en torno a cuatro puntos: debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soporte técnico muy limitado.</li> <li>➤ Escasas prácticas de evaluación utilizando herramientas TIC.</li> <li>➤ Poca formación relacionada con la competencia digital.</li> <li>➤ Baja competencia digital en las familias del alumnado.</li> <li>➤ Los estudiantes no conocen los contenidos digitales básicos (utilizar Word, power point, manejo de ratón y ordenador, etc.)</li> <li>➤ Escasa participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contexto vulnerable que dificulta la inclusión de las nuevas tecnologías.</li> <li>➤ No saber aprovechar los recursos con los que se dote al centro por falta de formación o de tiempo en la jornada laboral.</li> <li>➤ Complejidad en las nuevas herramientas a utilizar.</li> <li>➤ Obsolescencia cercana de gran parte de tablets del centro.</li> <li>➤ Excesiva burocracia.</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buena dotación de recursos tecnológicos en el centro (ordenadores, portátiles, PDI...) en relación a la cantidad de alumnos que acuden al mismo.</li> <li>➤ Inventario actualizado de los recursos tecnológicos disponibles: distribución y características básicas.</li> <li>➤ Puesta en marcha de un plan de formación de centro en torno al uso de las TIC en el ámbito educativo.</li> <li>➤ Alto porcentaje del profesorado con formación tecnológica y certificación B2 en competencia digital educativa en incluso C1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compartir experiencias con otros centros educativos que estén manipulando y conociendo gafas de realidad virtual</li> <li>➤ Crear entornos virtuales con otros colegios que permitan interactuar a los estudiantes</li> <li>➤ Compartir nuestros logros a través de diferentes plataformas.</li> <li>➤ Difusión de experiencias de carácter educativo a través de página web y redes sociales del centro.</li> <li>➤ Experimentación de procesos educativos a través de medios de realidad virtual.</li> <li>➤ Impartición de cursos de formación por los propios maestros del centro.</li> <li>➤ Potenciación en la atención y progreso del aprendizaje individual del alumnado a través de recursos TIC.</li> <li>➤ Obtención de información más actual y profunda de la realidad propia del centro a través del programa SELFIE.</li> </ul>

Para finalizar, no podemos dejar de lado el notable esfuerzo del profesorado del centro para lograr mejorar su competencia digital educativa, formándose en todos aquellos cursos impartidos para ser reconocidos con la certificación máxima a su alcance.

En la siguiente tabla podemos comprobar la certificación TIC y el número de docentes que la posee.

CERTIFICACIÓN	N.º DE DOCENTES
A1	0
A2	0
B1	6
B2	11
C1	1
C2	0

## 2.2. Objetivos del Plan de acción.

### Objetivos de dimensión educativa.

- ✚ Favorecer el uso de las Tics dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del currículo.
- ✚ Potenciar el empleo de las TIC en todo el profesorado como herramienta de trabajo en el proceso de evaluación, aprendiendo nuevas herramientas como plickers, additio, kahoot, quizziz entre otras.
- ✚ Continuar con la formación permanente en TIC del profesorado asistiendo a diversos cursos que vayan ofertando relacionados con esta temática.
- ✚ Utilizar el “aula del futuro” con la integración de las gafas de realidad virtual, los cubos de realidad aumentada, la robótica, el croma y la fotografía.
- ✚ Motivar a todos los miembros de la comunidad educativa para ser partícipes en los procesos tecnológicos que se impulsen desde el centro u otras entidades participantes.
- ✚ Hacer uso de los espacios web y plataformas virtuales proporcionados por las editoriales utilizadas en el centro: E-vocación...

- ✚ Innovar en la presentación y tratamiento de contenidos curriculares a través de medios de realidad virtual: gafas Meta Quest 2, Merge Cube, Magic T-shirt...
- ✚ Conocer y utilizar las TIC como recurso para estimular el aprendizaje del alumnado y facilitar sus procesos autónomos.
- ✚ Ser eficientes en la búsqueda de información.
- ✚ Fomentar el progresivo uso de programas y entornos que potencien el aprendizaje de nuestro alumnado en la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas a través de: Microsoft 365, Teams, One Drive, Word, Canva, Educaplay, Live Worksheets, Matifit...
- ✚ Incidir en el uso de los medios tecnológicos para desarrollar la creatividad, la integración, la cooperación, la expresión, los valores sociales y la capacidad emprendedora.
- ✚ Utilizar la página web y las redes sociales del centro como plataformas para dar a conocer nuestro centro, publicitando las actividades que realizamos y los programas en los que participamos, así como dotarlo de recursos didácticos y bancos de actividades.
- ✚ Afianzar el método de innovación matemática (INNOVAMAT) con el uso de los miniportátiles, PDI y tablets.
- ✚ Evidenciar toda la documentación relativa al uso de las TICs.

### Objetivos de dimensión organizativa:

- ✚ Sistematizar el uso de las TICs en el profesorado en su que hacer diario: programaciones, reuniones, memorias, tareas del aula....
- ✚ Reducir la impresión en papel.
- ✚ Mejorar las capacidades y habilidades de las TICs en el profesorado del centro.
- ✚ Promover el uso de los medios informáticos en la realización de los trámites del centro, ayudando a las familias a un correcto uso de estos.
- ✚ Utilizar las redes sociales (Instagram: @colegiopadremanjonleon, facebook y página web) como medio de información y comunicación, de manera activa y semanal. Enlace a la página web del centro: <http://cp-padremanjon.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

### Objetivos de dimensión tecnológica:

- ✚ Mantener un listado actualizado del material TIC y desecharse del que esté obsoleto.
- ✚ Intercambiar experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas.
- ✚ Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda sacar, y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su utilización
- ✚ Conseguir nuevos recursos y materiales (ordenadores, altavoces, auriculares, etc.) que sustituyan aquellos que estén anticuados o averiados, y restaurar los que puedan seguir funcionando.
- ✚ Utilizar la herramienta SELFIE para identificar las fortalezas y debilidades, así como mejorar su uso en el centro.

### 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

La elaboración de este plan surge con la idea de concretar el uso y manejo de las TIC en el centro. Los encargados de la realización de este son la coordinadora TIC y el profesorado voluntario que colabora con ella. Además, se recoge información y valoraciones del resto del claustro.

La temporalización prevista para aquellas propuestas de mejora de los diferentes ámbitos de aplicación es, en líneas generales, la siguiente:

FASES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Diseño del plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Detección de necesidades</li> <li>➤ Elaboración de la evaluación inicial.</li> <li>➤ Actualización del Plan TIC y evaluación de su realización</li> <li>➤ Actualización del aula del futuro</li> </ul>	Primer curso
Desarrollo y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualización de la página Web del centro</li> <li>➤ Utilización del aula del futuro</li> </ul>	Segundo y tercer curso

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorporación de los contenidos básicos digitales en las clases diarias.</li> <li>➤ Renovación de algunos equipos informáticos</li> </ul>	
<b>Desarrollo y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan TIC</li> <li>➤ Página Web e Instagram</li> <li>➤ Cuestionarios finales</li> </ul>	Cuarto curso

## 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Un plan CoDiCe TIC busca integrar las tecnologías de la información y la comunicación en principio en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para que este plan sea exitoso es necesario que sea conocido, comprendido y utilizado por toda la comunidad educativa.

Como estrategias para la difusión y dinamización del plan destacan la publicación del plan en la web del centro, presentación de este al claustro y Consejo Escolar, actualización e información del enlace a OneDrive para todo el profesorado donde se encuentre todo lo relacionado con las TIC.

17

- Publicación de plan CoDiCe TIC en la página web del centro.
- Publicación de las diferentes actividades, enlaces y documentos de interés en un apartado específico de la web del centro.
- Información a las familias de las actuaciones en relación a estas tecnologías vía consejo escolar y tutorías.
- Participación de las familias en talleres propuestos sobre seguridad y confianza digital.
- Participación en actividades sobre el día de internet seguro.
- Presentación al nuevo profesorado de los recursos tecnológicos que dispone el centro, el plan CoDiCe TIC y los diferentes planes de formación que el centro se encuentra inmerso.

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

La incorporación y uso de las TIC nos brinda un abanico de posibilidades de mejora y transformación educativa. Lo más significativo gira en torno al papel de los docentes y alumnos en su vida en el aula. Esta integración se hace necesaria en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Existen muchos y diferentes modelos para llevar esta integración de las TIC en una estructura de colaboración y cooperación que ayude a un uso más responsable y madura de la tecnología, fomentando ese cambio metodológico. Nuestro proyecto se apoya en realizar un uso maduro y responsable de la tecnología, fomentando un necesario cambio metodológico.

#### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades:**

Responsable	Funciones/tareas	Temporalización
Carlos Santiago San Martín	Mantener actualizado el parte de averías para comunicárselo al técnico de mantenimiento.	A lo largo del curso
Carlos Santiago San Martín y Susana Gutiérrez Coque	Instalar, configurar y asesorar a las familias sobre el uso del teams como medio de comunicación tutor-familias.	Septiembre - Octubre
Carlos Santiago San Martín	Solucionar los problema e inconvenientes relacionadas con las herramientas digitales.	A lo largo del curso
Susana Gutiérrez Coque.	Mantener actualizada la página Web del centro.	Semanalmente
María Domínguez Martín	Mantener actualizadas las redes sociales del centro	A lo largo del curso
Carlos Santiago San Martín	Realizar un inventario con todo el material, desechando el obsoleto	1º trimestre
Carlos Santiago San Martín Y Noelia Castro González	Orientar al profesorado en el uso de algunas herramientas TIC para la evaluación e impartir la formación de gafas de realidad virtual	A lo largo del curso

Carlos Santiago San Martín	Elaborar el plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del mismo.	Noviembre-febrero
----------------------------	---	-------------------

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**
  - **Proyecto Educativo de Centro (PEC):** incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología. Dentro de este, destaca la **propuesta curricular (PC)**, la cual incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso y trabajo de competencias (véanse páginas 25-28, 36-38, 41 y 42).
  - **Reglamento de Régimen Interno (RRI):** destaca todo lo relacionado con las actuaciones correctoras referidas a las faltas injustificadas de asistencia a clase y de puntualidad, utilizando el Teams (véanse páginas 61, 65 y 66).
  - **Programación General Anual (PGA):** incluye los objetivos generales de centro, entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, así como todo lo relacionado con la creación del aula del futuro (véanse páginas 8, 124, 127-131, 131, 139, 142 y 157-159).

En el siguiente enlace se puede verificar cómo va apareciendo todo lo relacionado con la competencia digital en los diferentes documentos mencionados en las páginas citadas: [PGA](#)

- **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

En cuanto a gestión y organización, fundamentalmente, a través del TEAMS para comunicarse con las familias y las aplicaciones requeridas para los diferentes procesos de evaluación (STILUS). Para la realización de horarios se usa el programa Colegios. La gestión económica se realiza con el programa GECE. Para las faltas e informe de notas se usa el programa Colegios. Para la organización entre el profesorado y la integración de los documentos y planes institucionales del centro, a través del correo y carpetas compartidas de OneDrive.

## VALORACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL CENTRO:



## EVALUACIÓN ÁREA 1: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.



### 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Proceso de integración didáctica de las TIC.**

La integración didáctica de TIC en el proceso educativo es un tema de gran relevancia en la actualidad. Esta integración va más allá de simplemente incorporar dispositivos tecnológicos al aula; implica una transformación profunda de la enseñanza y el aprendizaje. Existe una gran variedad de aplicaciones utilizadas dentro del aula tanto gratuitas como con licencia de pago.

20

A continuación, se desarrollan las herramientas disponibles en el centro más relevantes en el uso diario:

- **Gafas de realidad virtual.**

Las gafas de realidad virtual (VR) adaptadas a la educación son una herramienta tecnológica innovadora que está transformando la forma en que aprendemos. En el centro disponemos de 4 gafas de realidad virtual Meta Quest 2.



### ¿Qué son exactamente?

Imagina ponerte unas gafas y de repente transportarte a cualquier lugar del mundo, desde el antiguo Egipto hasta el interior de una célula. Esa es la magia de la realidad virtual. Al aplicar esta tecnología a la educación, se crean experiencias de aprendizaje inmersivas y altamente interactivas.



## ¿Cómo funcionan en la educación?

- **Simulaciones realistas:** Los estudiantes pueden experimentar fenómenos científicos complejos de forma visual y táctil, como realizar una disección virtual o presenciar una erupción volcánica.
- **Visitas virtuales:** Se pueden explorar lugares históricos, museos o incluso otros planetas sin salir del aula.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los alumnos pueden interactuar en entornos virtuales compartidos, fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- **Personalización del aprendizaje:** Cada estudiante puede adaptar la experiencia a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

## Beneficios que obtenemos para el aprendizaje:

- **Mayor motivación:** La experiencia inmersiva hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo, aumentando la motivación de los estudiantes.
- **Mejor retención de conocimientos:** Al vivir una experiencia de forma activa, los estudiantes recuerdan mejor la información.
- **Desarrollo de habilidades:** Fomenta habilidades como la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración.
- **Accesibilidad:** Permite a alumnos con diferentes necesidades acceder a materiales educativos de una forma más inclusiva.

21

## Ejemplos de uso:

- **Ciencias sociales:** Reconstruir ciudades antiguas, participar en batallas históricas. Visitar diferentes países y culturas. Ver las diferentes partes de una máquina.
- **Ciencias naturales:** Realizar experimentos virtuales, explorar el cuerpo humano.
- **Matemáticas:** Visualizar conceptos abstractos de una forma más concreta.
- **Educación artística:** Visitar un museo, ver exposiciones artísticas.

Las gafas de realidad virtual adaptadas a la educación nos ofrecen un potencial enorme para revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos. Nos permiten que el aprendizaje sea más interactivo, inmersivo y personalizado, estas herramientas están abriendo nuevas puertas para la educación del futuro. Es una herramienta ideal para la motivación de nuestros alumnos.

En el siguiente enlace clicando en la imagen podemos mostrar el uso de las gafas de realidad virtual en una clase normal de nuestro centro educativo:



Estas gafas de realidad virtual, son utilizadas en el presente curso escolar por los alumnos del tercer ciclo. A lo largo del curso, queremos trasladarlo al primer y segundo ciclo de primaria. Para un mejor control de las aplicaciones instaladas, tenemos diseñada una infografía sobre las características de cada una de ellas:



## App gafas RV

APLICACIONES	1	2	3	4
ALCOVE	●	●	●	●
ANNE FRANK HOUSE VR	●	●	●	●
ECOSPHERE	●	●	●	●
ELIXIR	●	●	●	●
EPIC ROLLER COASTERS	●	●	●	●
FIRST HAND	●	●	●	●
GRAVITY SKETCH				●
HENRY	●	●	●	●
IMMERSE		●	●	●
INVASION!	●	●	●	●
MISSION: ISS: QUEST	●	●	●	●
NATIONAL GEOGRAPHIC		●	●	
OCULUS FIRST CONTACT	●	●	●	●
REMIO	●	●	●	●
SKYGAZE (DEMO)	●	●	●	
SPORTS SCRAMBLE DEMO	●	●	●	●
THE KEY	●	●	●	●
WANDER				●
WE LIVE HERE	●	●	●	●
3D ORGANON VR ANATOMY	●	●	●	●

notas

se agradecer aportaciones nuevas 😊

## ➤ Smile & Learn

Smile & Learn es una herramienta que puede ayudar en el proceso de transformación digital y que puede facilitar la introducción a la lectura, la resolución de problemas, los dictados, el repaso de vocabulario en inglés, trabajar con mapas, aprender las funciones vitales o conocer la biografía de Hipatia. Es una plataforma educativa innovadora diseñada para niños pequeños. Su objetivo principal es hacer que el aprendizaje sea divertido y atractivo, combinando juegos interactivos con contenidos educativos de alta calidad.

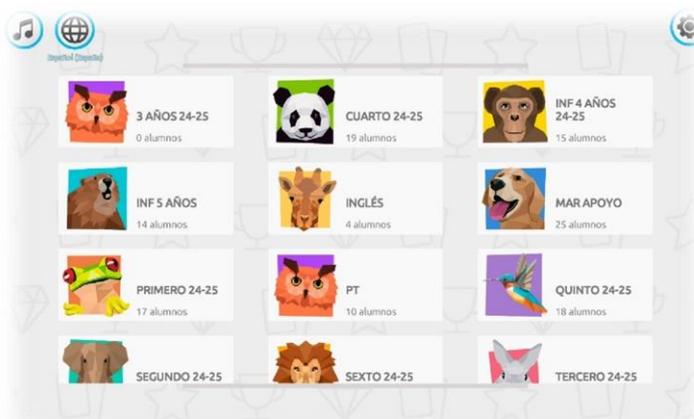
### ¿Qué es Smile and Learn?

- **Juegos personalizados:** La plataforma adapta los juegos a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño, lo que garantiza una experiencia personalizada y motivadora.
- **Amplia variedad de contenidos:** Cubre diversas áreas del desarrollo infantil, como lectura, matemáticas, lógica, creatividad y habilidades sociales.
- **Seguimiento del progreso:** Los padres y educadores pueden monitorear el avance de los niños y recibir informes detallados sobre sus logros.
- **Contenido multilingüe:** Está disponible en varios idiomas, lo que permite a niños de todo el mundo acceder a sus beneficios.

23

### ¿Por qué es tan popular Smile and Learn?

- **Aprendizaje lúdico:** Los niños se divierten mientras aprenden, lo que favorece su motivación y concentración.
- **Contenido de calidad:** Los juegos están diseñados por expertos en educación infantil y cumplen con los estándares educativos más altos.
- **Adaptabilidad:** Se puede utilizar tanto en casa como en el aula, y se adapta a diferentes dispositivos (tablets, computadoras).
- **Resultados comprobados:** Numerosos estudios han demostrado la eficacia de Smile and Learn en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños.



## ➤ Innovamat

Innovamat es una plataforma que desarrolla los procesos matemáticos (resolución de problemas, conexiones, razonamiento y comunicación) a medida que construimos una comprensión conceptual profunda. Aprender las matemáticas de una forma más profunda y duradera. Los niños descubren todos los contenidos del currículum y comprenden cada paso del proceso para acabar consolidando los conocimientos.

### ¿Qué es Innovamat?

- **Desarrolla software y actividades docentes:** Crean herramientas tecnológicas y juegos educativos que hacen que las matemáticas sean más interactivas y divertidas.
- **Basado en investigación:** Sus métodos se fundamentan en estudios científicos sobre cómo aprenden los niños las matemáticas.
- **Fomenta habilidades clave:** Buscan desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la comunicación matemática y la capacidad de conectar conceptos.
- **Pensado para todos:** Ofrecen recursos para alumnos, profesores y familias, adaptándose a las necesidades de cada uno.

24

### ¿Por qué utilizamos Innovamat?

- **Aprendizaje significativo:** Los niños no solo memorizan fórmulas, sino que comprenden los conceptos y los aplican a situaciones reales.
- **Motivación:** Las actividades son atractivas y estimulan la curiosidad de los estudiantes.
- **Resultados comprobados:** Diversos estudios demuestran la eficacia de sus programas.
- **Comunidad educativa:** Innovamat forma parte de una comunidad de docentes y expertos en educación matemática, lo que garantiza una constante actualización y mejora de sus recursos.

Entender las matemáticas como una manera de pensar e interpretar el mundo. Además de construir los contenidos de toda la vida, desarrollan habilidades matemáticas para enfrentarse a un futuro cambiante. En el CEIP Padre Manjón utilizamos innovamat en los cursos de 1º a 5º de Educación Primaria, tanto con el uso de tablets (1º, 2º y 3º) como con los miniportátiles (4º y 5º).



➤ **Genially:**

Genially es una herramienta digital muy popular que te permite crear contenidos interactivos de forma fácil y divertida, sin necesidad de ser un experto en diseño. Imagina que puedes convertir cualquier presentación, infografía o incluso un simple texto en una experiencia más dinámica y atractiva para tus usuarios.

### ¿Qué podemos hacer con Genially?

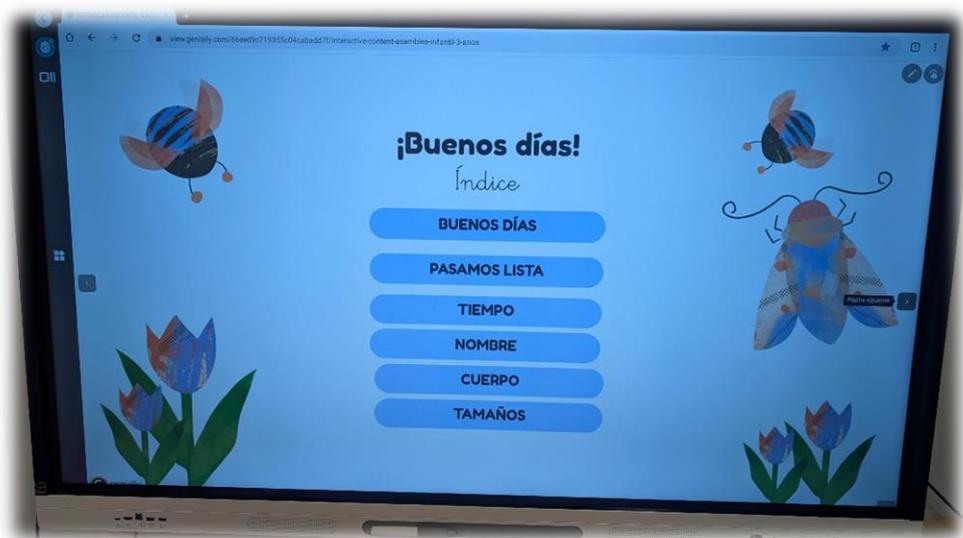
- **Crear presentaciones interactivas:** Agrega elementos como videos, audio, animaciones, cuestionarios y mucho más para hacer tus presentaciones más dinámicas y participativas.
- **Diseñar infografías atractivas:** Transforma datos complejos en visualizaciones llamativas e interactivas que faciliten la comprensión de la información.
- **Desarrollar materiales educativos:** Crea actividades interactivas para tus alumnos, como crucigramas, sopas de letras, ejercicios de arrastrar y soltar, y mucho más.
- **Diseñar materiales de marketing:** Desarrolla materiales promocionales atractivos y llamativos, como banners, postales y presentaciones de producto.
- **Y mucho más:** Genially es muy versátil y te permite dar rienda suelta a tu creatividad para crear todo tipo de contenidos interactivos.

26

### ¿Por qué usamos Genially?

- **Fácil de usar:** Su interfaz es muy intuitiva, por lo que podrás crear tus contenidos sin necesidad de tener conocimientos de diseño.
- **Gran variedad de plantillas:** Genially te ofrece una amplia biblioteca de plantillas prediseñadas para que puedas comenzar rápidamente.
- **Personalizable:** Puedes personalizar cada elemento de tus creaciones para que tengan tu toque personal.
- **Colaborativo:** Puedes trabajar en equipo y compartir tus creaciones con otros usuarios.
- **Multiplataforma:** Tus creaciones se pueden visualizar en cualquier dispositivo (ordenador, tablet, móvil).

Ejemplo del uso que se da en el centro a la aplicación de Genially dentro del aula de infantil. Diariamente durante la asamblea de clase.



## ➤ Fiction express

Fiction Express es una plataforma digital muy interesante que se enfoca en fomentar la lectura de una manera divertida e interactiva, especialmente entre los más jóvenes.

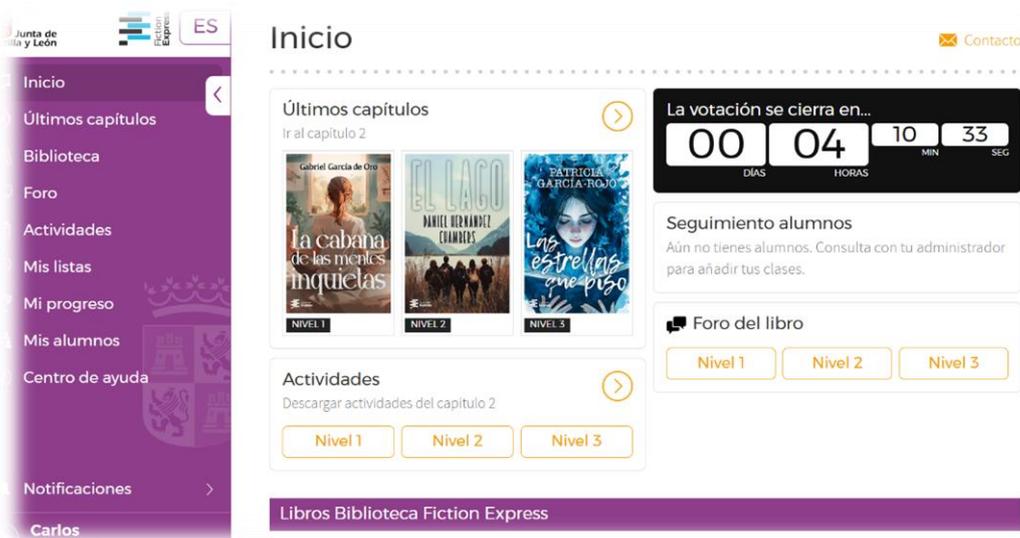
### ¿Qué es Fiction express?

- **Lectura Colaborativa:** Cada 8 semanas, Fiction Express publica tres libros diferentes. Lo especial es que estos libros se van desarrollando semana a semana, a medida que se publican nuevos capítulos.
- **Decisiones de los Lectores:** Al final de cada capítulo, los lectores tienen la oportunidad de votar y decidir cómo continúa la historia. Es como si fueran coautores de la novela, ¡influyendo en el rumbo de la trama!
- **Seguimiento Individualizado:** La plataforma ofrece herramientas para que los docentes puedan hacer un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante. Esto les permite identificar fortalezas, debilidades y adaptar las actividades a las necesidades de cada uno.

### ¿Por qué utilizamos Fiction express?

- **Aumenta el interés por la lectura:** Al involucrar a los lectores en la creación de la historia, se genera un mayor interés y motivación por seguir leyendo.
- **Mejora la comprensión lectora:** La plataforma ofrece actividades y ejercicios que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión de los textos.
- **Fomenta la creatividad:** Al participar en la creación de la historia, los estudiantes desarrollan su imaginación y creatividad.
- **Es accesible y divertida:** La plataforma es fácil de usar y ofrece una experiencia de lectura muy entretenida.

28



## ▪ Procesos de individualización para la inclusión educativa.

### ¿Qué es la individualización en educación?

La individualización en educación es una práctica pedagógica que busca adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Es decir, se trata de ofrecer una educación a medida, que permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus características individuales.

### ¿Por qué es importante la individualización para la inclusión educativa?

La individualización es un pilar fundamental para la inclusión educativa, ya que:

- **Reconoce la diversidad:** Cada estudiante es único y aprende de manera diferente. La individualización respeta y valora esta diversidad, evitando que ningún alumno se sienta excluido o marginado.
- **Fomenta la equidad:** Al adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, se garantiza que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y progresar.
- **Aumenta la motivación:** Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y desafiados en su justa medida, están más motivados para aprender.
- **Mejora el rendimiento académico:** Al trabajar a un ritmo adecuado y con materiales adaptados, los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de logro.

29

### Procesos de individualización para la inclusión educativa:

Los procesos de individualización pueden llevarse a cabo a través de diversas estrategias, entre las que destacan:

- **Flexibilidad en la organización del tiempo y el espacio:** Adaptar el tiempo de realización de las tareas y el espacio físico del aula para atender a las necesidades de cada estudiante.
- **Diversidad de materiales y recursos:** Utilizar una amplia variedad de materiales y recursos didácticos para atender a los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Adaptación de los contenidos:** Modificar los contenidos curriculares para hacerlos más accesibles y significativos para cada estudiante.
- **Diferentes agrupamientos:** Organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos o homogéneos según las necesidades de cada momento.
- **Atención individualizada:** Dedicar tiempo a cada estudiante para atender sus dudas y ofrecerle el apoyo necesario.

- **Evaluación formativa:** Utilizar la evaluación como una herramienta para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- **Uso de las TIC:** Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para personalizar el aprendizaje y facilitar el acceso a la información.

### **Desafíos y consideraciones que perseguimos:**

Implementar procesos de individualización en el aula puede ser un desafío, ya que requiere:

- **Formación del profesorado:** Los docentes necesitan estar capacitados para diseñar y llevar a cabo estrategias de enseñanza individualizadas.
- **Recursos suficientes:** Es necesario contar con los recursos materiales y humanos necesarios para atender a la diversidad del alumnado.
- **Colaboración con otros profesionales:** La colaboración con otros profesionales, como pedagogos terapéuticos u orientadores, es fundamental para atender a las necesidades de los estudiantes con dificultades específicas.
- **Participación de las familias:** La participación de las familias es esencial para garantizar el éxito de los procesos de individualización.

30

### **¿Cómo las TIC contribuyen a la individualización?**

Las TIC ofrecen numerosas posibilidades para personalizar la educación:

- **Plataformas de aprendizaje adaptativo:** Estos sistemas ajustan automáticamente la dificultad de las tareas en función del desempeño de cada estudiante.
- **Recursos educativos abiertos (REA):** Permiten acceder a una gran variedad de materiales educativos que pueden ser adaptados y reutilizados.
- **Herramientas de creación:** Facilitan la producción de contenidos personalizados por parte de los estudiantes y los docentes.
- **Comunicación asincrónica:** Permite a los estudiantes acceder a los materiales y realizar las actividades en cualquier momento y lugar.
- **Realidad virtual y aumentada:** Ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas y personalizadas.

### Ejemplos de procesos de individualización con TIC

- **Creación de rutas de aprendizaje personalizadas:** Cada estudiante puede seguir un camino específico en función de sus intereses y necesidades.
- **Uso de tutoriales interactivos:** Los estudiantes pueden acceder a explicaciones detalladas y ejemplos prácticos sobre los conceptos que les resultan más difíciles.
- **Evaluaciones formativas continuas:** Permiten identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- **Colaboración en línea:** Los estudiantes pueden trabajar en grupos y compartir sus conocimientos con otros compañeros.

### Beneficios de la individualización con TIC

- **Mayor motivación y compromiso:** Los estudiantes se sienten más involucrados en su propio aprendizaje.
- **Mejora del rendimiento académico:** Al trabajar a su propio ritmo y con materiales adecuados, los estudiantes obtienen mejores resultados.
- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** La individualización fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- **Inclusión educativa:** Las TIC permiten atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características.

#### ▪ Propuesta de innovación y mejora:

3.1. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 1: Establecer criterios comunes	
<b>Medida</b>	Establecer criterios comunes entre el profesorado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Hacer plantilla borrador de la secuenciación de contenidos y hablar en una reunión general
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Primer trimestre

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 2: Instaurar metodología común	
<b>Medida</b>	Instaurar unos criterios y modelos metodológicos comunes para la integración de las tecnologías en el aula.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Realizar reuniones entre todo el profesorado para instaurar dichos criterios, siendo fundamental una formación previa del profesorado en cualquier recurso que desee poner en práctica.
<b>Responsable</b>	Todo el profesorado
<b>Temporalización</b>	Tercer trimestre

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
ACCIÓN 3: Crear un banco de recursos	
<b>Medida</b>	Crear un banco de recursos conjunto del EOEP y el profesorado de Pedagogía terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Compensatoria.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	A través de OneDrive
<b>Responsable</b>	El profesorado implicado
<b>Temporalización</b>	A lo largo del siguiente curso

**EVALUACIÓN ÁREA 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.:**



### 3.3. Desarrollo profesional.

- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Para la detección de las necesidades formativas del profesorado, ha propuesto al profesorado del centro que realice, individualmente, el cuestionario de **Selfie for Teachers**, conociendo, de esta manera, el nivel en el que se encuentra. Además, del cuestionario **Selfie for Schools** ya realizado, evaluando y teniendo una conciencia general de las necesidades y el nivel del centro con respecto a la integración de las TIC.

El motivo de ello es que, entre el profesorado del centro existen diferencias importantes. Hay profesorado muy bien formado, pero también, lo hay que no maneja las nuevas tecnologías y, una gran mayoría que tiene conocimientos básicos. Las diferencias entre el manejo de unos programas/recursos y otros también es visible, como por ejemplo sucede con las gafas de realidad virtual o diferentes programas y aplicaciones específicas que únicamente utilizan ciertas maestras.

Entre los factores que ocasionan estas diferencias podemos encontrar: la edad, cambios en el profesorado y, falta de tiempo y/u organización en cuanto a la formación en el uso de los recursos del centro y/o programas.

Por otro lado, se realizará una reunión con todo el claustro para hablar del nivel en el que, en términos generales, se encuentra el centro y ver qué carencias se pueden suplir entre formación y coordinación entre el profesorado. Con todo ellos, podemos buscar las formaciones del CFIE más adecuadas para el centro.

- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

La integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un proceso complejo que requiere de una planificación y ejecución cuidadosa. La formación del profesorado es un pilar fundamental para garantizar el éxito de esta implementación.

✓ **Fases del Proceso Formativo:**

**1. Diagnóstico Inicial:**

- **Necesidades:** Identificar las necesidades específicas del profesorado en cuanto a conocimientos y habilidades tecnológicas.
- **Recursos:** Evaluar los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo.
- **Barreras:** Detectar las posibles barreras que pueden dificultar la integración de las TIC.

**2. Diseño del Plan de Formación:**

- **Objetivos:** Definir los objetivos de aprendizaje claros y alcanzables.
- **Contenidos:** Seleccionar los contenidos adecuados a las necesidades del profesorado.
- **Metodología:** Elegir las estrategias metodológicas más apropiadas (talleres, cursos online, acompañamiento individual, etc.).
- **Evaluación:** Establecer criterios de evaluación para medir el progreso de los docentes.

34

**3. Implementación de la Formación:**

- **Modalidades:** Ofrecer una variedad de modalidades formativas (presenciales, online, mixtas) para adaptarse a las necesidades y preferencias del profesorado.
- **Contenidos:** Desarrollar materiales didácticos atractivos y accesibles.
- **Acompañamiento:** Proporcionar un acompañamiento personalizado a los docentes durante el proceso de implementación.

**4. Evaluación y Seguimiento:**

- **Proceso:** Evaluar el proceso formativo de forma continua para realizar ajustes si es necesario.
- **Resultados:** Evaluar los resultados del proceso en términos de adquisición de competencias y cambios en la práctica docente.
- **Impacto:** Evaluar el impacto de la integración de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

✓ **Contenidos de la Formación:**

- **Conocimiento básico de las TIC:** Hardware, software, internet, herramientas digitales.
- **Didáctica de las TIC:** Diseño de actividades y recursos digitales, integración de las TIC en diferentes áreas curriculares, evaluación del aprendizaje con TIC.
- **Herramientas digitales específicas:** Plataformas de aprendizaje virtual, herramientas de creación de contenidos, software educativo.
- **Competencias digitales:** Búsqueda de información, comunicación digital, resolución de problemas, creatividad digital.
- **Pedagogía centrada en el estudiante:** Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje personalizado.

✓ **Estrategias Metodológicas**

- **Talleres prácticos:** Fomentar la experimentación y la resolución de problemas.
- **Comunidades de aprendizaje:** Crear espacios de colaboración e intercambio de experiencias.
- **Mentoría:** Asignar mentores a los docentes para brindar apoyo personalizado.
- **Micro aprendizaje:** Ofrecer contenidos cortos y concisos para facilitar la asimilación.
- **Gamificación:** Utilizar elementos lúdicos para motivar el aprendizaje.

35

✓ **Aspectos Clave a Considerar**

- **Flexibilidad:** Adaptar la formación a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada docente.
- **Continuidad:** La formación debe ser un proceso continuo y no un evento aislado.
- **Colaboración:** Fomentar la colaboración entre los docentes y con otros profesionales.
- **Evaluación formativa:** Utilizar la evaluación para mejorar el proceso de aprendizaje.
- **Liderazgo:** El liderazgo del centro educativo es fundamental para impulsar la integración de las TIC.

En el curso 2024/2025, el proceso ya formativo centrado por un lado en las gafas de realidad virtual. Así, una vez que varias maestras superaron el curso relacionado con la realidad virtual durante cursos pasados.

Además, se incentivarán a la realización de cursos que, desde el CFIE u otras entidades, se proporcionen y estén relacionados con las TIC, tanto a nivel individual como a nivel de centro.

Cabe destacar que en el curso 2021/2022 se asistió a unas jornadas TIC donde participaron dos maestras del centro, además del Plan de formación del curso 2020/2021: [plan formación 20 22.pdf](#)

## AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO:



- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.**

El Plan de Acogida TIC para el profesorado es un documento que detalla las estrategias y acciones que un centro educativo implementa para facilitar la integración de los docentes en el entorno digital del centro. Este plan busca garantizar que todos los profesores, tanto los nuevos como los que ya forman parte del equipo, tengan las herramientas y el conocimiento necesarios para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva en sus clases.

La acogida del profesorado nuevo es un proceso fundamental para garantizar una rápida integración y adaptación al centro educativo. Un plan de acogida bien estructurado puede mejorar significativamente la experiencia del nuevo docente y, en consecuencia, el clima laboral y la calidad educativa.

En cuanto a las estrategias de acogida para la integración del profesorado destacan las reuniones iniciales para que todo el profesorado conozca la integración de las TIC en el centro, los protocolos a seguir y los recursos con los que el centro cuenta.

Este protocolo se envía a los profesores nuevos el primer día suyo en el centro, además de tener una copia en la sala de profesores. También dentro del protocolo incluimos una evaluación sobre el mismo.

En el siguiente plan de acogida incorporamos las cuestiones claves que afectan al profesorado como las aplicaciones más utilizadas, composición de la comisión TIC, las herramientas disponibles en el centro y los medios de comunicación del centro como redes sociales y página web. Terminando con una evaluación en formato forms sobre el mismo plan de acogida.

## Plan de acogida TIC

CEIP Padre Manjón

En la actualidad, contamos en el centro con la certificación nivel 4 de competencia digital "CoDiCe TIC" en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**01** Herramientas que utilizamos

- TEAMS como aula virtual para docentes , familias y alumnado.
- Plataforma educativa Smile and Learn.
- Dyctective de change dyslexia, herramienta para la mejora de habilidades lectoescritoras
- Fichas interactivas con aulas creadas Liveworksheets.
- Innovamat, programas basados en investigación y experiencia de aula que fomentan las comprensión y el razonamiento.
- Asterics Grid, comunicador dinámico multiplataforma (SAAC).



### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO NUEVO EN EL CENTRO:



Por otro lado, se tienen creadas unas carpetas en el OneDrive donde todo el profesorado tiene acceso a cualquier documento común, actas y/o fotografías relacionadas con la competencia digital, entre otros documentos. Ejemplo del de fotografías en el aula del futuro: [Gafas RealidadVirtual](#)

En septiembre del año 2024 se realizó en Madrid una formación para la innovación de las matemáticas (innovamat) para el profesorado de 1º a 5º.

**Propuesta de innovación y mejora:**

<b>3.2. Desarrollo profesional</b>	
<b>ACCIÓN 1: Crear un plan de acogida redactado</b>	
<b>Medida</b>	Redactar un plan de acogida TIC-profesorado de cara al presente curso.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tenerlo en cuenta para el presente curso escolar a través de una reunión específica para ello.
<b>Responsable</b>	Susana Gutiérrez Coque
<b>Temporalización</b>	Primer trimestre

<b>3.3. Desarrollo profesional</b>	
<b>ACCIÓN 2: Solicitar formación TIC</b>	
<b>Medida</b>	Solicitar plan de formación sobre TIC: hábitos de uso, riesgos, herramientas de seguridad, nuevas aplicaciones y herramientas, entre otras, considerando las dificultades del profesorado
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tener un encargado de realizar la acción
<b>Responsable</b>	Rosa Ángeles Rodríguez Fernández
<b>Temporalización</b>	A lo largo de todo el curso

<b>3.3. Desarrollo profesional</b>	
<b>ACCIÓN 3: Colaborar con otras organizaciones</b>	
<b>Medida</b>	Colaboración con otros centros educativos y organizaciones externas
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Proponerlo en las CCP
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	A lo largo del curso, cuando el aula del futuro esté creada

3.3. Desarrollo profesional	
ACCIÓN 4: Realizar diversos cuestionarios	
<b>Medida</b>	Proponer la realización de herramientas de certificación para la ciudadanía como: <a href="https://www.tucerticyl.es">https://www.tucerticyl.es</a> y un formulario por el centro para la detección de necesidades formativas del profesorado.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Proponerlo en reuniones generales para realizarlo o bien para subir de competencia digital.
<b>Responsable</b>	M. <sup>a</sup> Pilar Robles Santamaría
<b>Temporalización</b>	Curso escolar

## EVALUACIÓN ÁREA 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL:



### 3.4. Procesos de evaluación.

A continuación, y siguiendo el índice establecido se pasarán a comentar los procesos de evaluación educativos, organizativos y tecnológicos.

#### 3.4.1. Procesos educativos:

- **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital:**

En la programación de cada área se establecen las estrategias para la evaluación de la competencia digital con el fin de:

- Conocer la disponibilidad y el uso de los recursos TIC apropiados para la búsqueda y tratamiento de información.
- Obtener información acerca del conocimiento que poseen sobre las diferentes herramientas y recursos TIC.
- Obtener información acerca de su capacidad para expresarse y comunicarse a través de distintas formas y/o tecnologías.

- Conocer el grado de habilidades instrumentales de uso de hardware y software que presenta el alumnado.
- Establecer el desarrollo de actitudes y valores éticos sobre la información.
- **Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.**
  - Dar a conocer los contenidos, objeto de evaluación, así como las herramientas digitales y los instrumentos de evaluación.
  - Hacer al alumno partícipe de su proceso evaluador.
  - Fijar los tiempos asignados a la actividad evaluadora.
  - Establecer indicadores claros de evaluación, adecuados a los objetivos o competencias a alcanzar en cada área.
  - Reflexionar individualmente y en grupo sobre la idoneidad de las herramientas e instrumentos empleados, valorando la eficacia respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Respetar las posibles restricciones de propiedad intelectual para utilizar, reutilizar y modificar los recursos digitales.
- **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**
  - El profesorado realizará en la memoria una valoración de los modelos y metodología empleada para integrar las TIC en los procesos de enseñanza.
  - Con ello se pretende conocer la valoración que el profesorado hace sobre:
    - El uso de las tecnologías del aula para apoyar su proceso de enseñanza.
    - La estructura y gestión de los contenidos.
    - La colaboración y la interacción en entornos digitales.
    - La experimentación con nuevos formatos y métodos pedagógicos.

La herramienta que se utiliza para valorar la forma en la que se realiza la integración digital es a través de reuniones trimestrales donde se habla de lo logrado hasta el momento. Se trata de reuniones donde el apartado de la integración digital es una parte de la reunión. Se adjunta acta que demuestra lo hablado sobre competencia digital a finales de enero: [6. Acta CCP 2-2-2023 .pdf](#) (páginas 3 y 5).

- **Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Una herramienta ideal para la evaluación de los aprendizajes es la proporcionada por la herramienta INNOVAMAT para el área de matemáticas.

Gracias a esta herramienta podemos evaluar cada bloque de contenidos tanto el progreso semanal (ver imagen siguiente) como el progreso total desde el principio del curso.



### 3.4.2. Procesos organizativos:

- **Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.**

Los procesos organizativos de integración digital del centro están siendo lentos. Existen muchas acciones que ya se han comentado que se deben ir cerrando, como, por ejemplo: realizar un inventario claro y desechar todo el material obsoleto con el que el centro cuenta, actualizar la página Web del centro, realizar formación a todo el claustro en las gafas de realidad virtual, crear el aula del futuro e impartir varias sesiones a todo el alumnado de Primaria.

La comisión TIC está formada por todo el profesorado del centro. Ya que el centro es de un tamaño pequeño, creemos hemos creído conveniente que todo el claustro forme parte de la comisión. Dentro de la comisión se ha nombrado a un coordinador que organizará todos los recursos TIC del centro.

- **Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.**

**En cuanto a la organización dinámica de grupos: actividades de grupo y actividades colaborativas.**

Al no ser grupos muy numerosos la mayoría de los cursos acceden en gran grupo al aula del futuro. El gran grupo se divide, a su vez, en tres pequeños grupos, cada uno con una maestra y unas gafas de realidad virtual. A mayores, existe un espacio de realidad aumentada y un espacio de croma para crear diferentes historias, que, en ocasiones, puede utilizarse bajo la supervisión de la tutora.

Este proyecto a nivel de centro se complementa con los miniportátiles y las táblets, que todos los cursos de Educación Primaria tienen en clase, los cuales usan habitualmente para realizar diversas tareas, y, las diferentes pizarras o paneles digitales. Igualmente, cuentan con un espacio en el aula virtual.

**Por otro lado, destaca una** plantilla secuenciada de contenidos digitales a adquirir que todo el claustro conozca y entienda para poder implantar en los diferentes cursos de manera práctica, útil y efectiva.

**Finalmente, el centro cuenta con un** protocolo de dudas y sugerencias que pasa por cualquiera de los miembros de la comisión TIC. El protocolo es sencillo, cualquier duda o sugerencia que se tenga, se comunica de manera directa y personal a Carlos (o se apunta en el papel destinado para ello en la sala de profesores, el cual puede verse en la visita presencial). Dependiendo de la acción que sea, se comentará en la reunión general o se solventará el problema.

### 3.4.3. Procesos tecnológicos:

- **Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.**

Existe, como ya se ha comentado, muchos recursos y material tecnológico que está obsoleto y es inutilizable. El coordinador TIC a nivel general de centro y cada tutora en su clase están realizando una importante labor en este aspecto, valorando cada material de manera concreta para desechar aquello que lleva años sin utilizarse y guardado en cajones.

Por otro lado, existen problemas con la red Wifi en relación con las gafas de realidad virtual. No hemos encontrado la manera de conectar estos dispositivos a la red Wifi de Escuelas Conectadas. Hemos contactado varias veces con el CAU y la empresa que el centro tiene contratada, pero nos han transmitido la imposibilidad de conexión de dichos dispositivos debido a la modernidad de su sistema operativo.

Esto es un serio problema, debido a que muchas aplicaciones de las gafas solo funcionan si están conectadas a una red wifi. Se ha solucionado en un principio de dos maneras temporales, la primera es creando una red wifi desde el dispositivo móvil personal del docente y una segunda solución que es creando esa misma red wifi desde un ordenador sobremesa o portátil, utilizando la red internet o docencia y convirtiéndola en una red wifi dependiente la cual permite conectar con las gafas de realidad virtual.

- **Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.**

Las estrategias son:

- Ser realistas con el contexto educativo en el que nos encontramos. El nivel de los estudiantes es bastante bajo porque no se ha trabajado con continuidad, eficiencia y utilidad práctica, por lo que los objetivos deben ser claros, pocos y prácticos para su día a día.
- Existencia de un aula donde se encuentre todo lo relacionado con la competencia digital, que pueda ser utilizado por cualquier curso a lo largo de la semana.
- Inclusión de sesiones específicas breves de contenidos relacionados con los recursos TIC por cursos, creando interés y curiosidad por estas herramientas en el alumnado.

**Propuesta de innovación y mejora:**

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 1: Realizar rúbricas de contenidos digitales	
Medida	Crear rúbricas comunes para incluir los contenidos digitales en las aulas
Estrategia de desarrollo	Coordinación entre las tutores y tutoras para definir los objetivos mínimos a valorar.
Responsable	Todo el profesorado
Temporalización	Segundo trimestre

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 2: Evaluar con el uso de las TIC	
Medida	Conocer aplicaciones para evaluar a través de las TIC como son <i>additio</i> , <i>kahoot</i> o <i>plickers</i>
Estrategia de desarrollo	Hablar entre el profesorado para ver qué herramientas TIC utiliza y enseñar las que no se conozcan
Responsable	Todo el profesorado.
Temporalización	Segundo y tercer trimestre

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 3: Evaluar el uso de las TIC	
Medida	Autorreflexión y evaluación de la integración de las TIC a través de la creación de un formulario a rellenar por el profesorado.
Estrategia de desarrollo	Reunión dirigida por el equipo directivo y relleno del formulario.
Responsable	Equipo directivo
Temporalización	Tercer trimestre

**EVALUACIÓN ÁREA 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN:**



### 3.5. Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Cada tutor y tutora ha realizado en sus programaciones la integración curricular de las TIC en las asignaturas que imparte. Se muestra a continuación un ejemplo: [U5º Programación inglés.pdf](#) (véanse las páginas 4, 5, 7-14). No obstante, se está elaborando una secuenciación de los contenidos para cada curso que compete a todas las áreas que se imparten en ese curso. El objetivo fundamental es que la secuenciación para la adquisición de la competencia digital en cada curso esté coordinada y sea efectiva, no repitiendo contenidos similares ni en diferentes cursos ni tampoco en diferentes áreas, dentro del mismo curso.

Por ejemplo, si el curso de 6º de Primaria está aprendiendo a manejar el Word y el Power Point de manera simultánea, las maestras de 6º se coordinarán para que no se repita el mismo contenido: aprender a manejar el Word lo pueden hacer en el área de Lengua, en el de Ciencias Sociales pueden crear un pequeño texto y pasarlo a pdf y en el de Educación Física, crear una presentación con Power Point sobre el deporte alternativo que acaban de trabajar.

45

Todo esto se está especificando de manera concreta en la secuenciación que parte de las tablas que se pueden observar en el siguiente punto, donde se especifican los contenidos básicos que cada curso debe adquirir.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

Para existir una mayor coordinación y trabajar lo dispuesto en la ley, referido a las nuevas tecnologías, hemos considerado necesario una secuenciación orientativa de contenidos, la cual se está modificando a medida que se va hablando con cada tutora y se concretan los contenidos a trabajar y el área en el que se trabajarán a lo largo del curso.

La siguiente tabla recoge los principales aspectos o dimensiones y los indicadores asociados a la incorporación de las TIC como instrumento para la mejora del aprendizaje distribuidos en los diferentes ciclos y etapas:

<b>EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS</b>				
• Enciende y apaga el ordenador.				
• Conoce y respeta las normas de uso del rincón TIC.				
• Posiciona de manera correcta la mano en el ratón.				
• Maneja el ratón (pulsa y arrastra para mover elementos).				
• Selecciona los iconos del escritorio para ejecutar programas.				
• Usa programas sencillos en los que se hagan selecciones con ratón o en la PDI.				
• Realiza las actividades de los programas utilizados con contenidos acordes a su nivel.				
<b>TOTAL</b>				
<b>CALIFICACIÓN</b>				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS				
• Conoce y respeta las normas del rincón TIC.				
• Enciende y apaga el ordenador.				
• Se afianza en el uso del ratón (clic, arrastre...).				
• Se inicia en el manejo del teclado con las vocales y los números.				
• Usa los cursores para moverse por la pantalla – PDI.				
• Maneja los programas con contenidos de su nivel y sigue las indicaciones de la pantalla.				
TOTAL				
CALIFICACIÓN				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

#### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

47

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS				
• Enciende y apaga el ordenador.				
• Conoce y respeta las normas de uso del rincón TIC.				
• Maneja el teclado con el uso de las vocales, consonantes y números.				
• Usa programas en los que se hagan selecciones con ratón y/o teclado – PDI.				
• Avanza y retrocede en las distintas pantallas de un programa o recurso.				
• Maneja los programas con contenidos acordes a su nivel.				
TOTAL				
CALIFICACIÓN				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

#### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

PRIMERO EDUCACIÓN PRIMARIA				
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.				
• Conoce y respeta las normas del rincón TIC.				
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.				
• Conoce el vocabulario técnico que designa los elementos con los que trabaja habitualmente.				
• Se inicia en el Word (dictado de palabras, dictados de números...)				
• Usa la tecla de “intro” para ejecutar acciones y la tecla de borrar.				
• Usa la barra espaciadora y los cursores izquierda y derecha.				
• Activa la tecla “mayúscula” para escribir letras mayúsculas.				
• Utiliza el punto y la coma en el teclado.				
• Enciende los altavoces.				
• Usa programas con contenidos propios a su nivel.				
• Utiliza un programa de dibujo simple para unos primeros dibujos sencillos.				
TOTAL				
CALIFICACIÓN				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

SEGUNDO EDUCACIÓN PRIMARIA				
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.				
• Conoce y respeta las normas de uso del rincón TIC.				
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.				
• Practica con la <a href="#">mecanografía</a> (5 o 10 minutos de la clase).				
• Maneja el teclado para localizar todas las letras y números y aumenta la velocidad de la escritura.				
• Crea un documento de Word.				
• Guarda un documento de Word.				
• Crea una carpeta.				
• Mejora el manejo del cursor.				
• Conoce la tecla para poner la mayúscula al principio de palabra.				
• Maneja la ruleta del ratón.				
• Hace dictado de oraciones.				
• Copia pequeños textos.				
• Selecciona palabras, cambia de color y tamaño.				
• Utiliza los comandos de negrita, cursiva y subrayado.				
• Utiliza los comandos de justificación.				
• Utiliza el comando para los títulos.				
• Selecciona textos enteros arrastrando el cursor.				
• Guarda el documento en el escritorio.				
• Utiliza programas que facilitan el aprendizaje de todas las áreas.				
• Usa el programa de dibujo Paint.				
TOTAL				
CALIFICACIÓN				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

<b>TERCERO EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.				
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.				
• Practica la <a href="#">mecanografía</a> 5 minutos en cada sesión.				
• Busca imágenes.				
• Progresa en el manejo de Word.				
• Se inicia en Power Point: visualización de presentaciones y modificación sobre plantillas.				
• Copia textos.				
• Selecciona de un texto con el comando “seleccionar todo” de la tabla de Word.				
• Usa el comando de rehacer y deshacer.				
• Usa las teclas de interrogación y exclamación.				
• Usa el botón derecho del ratón para obtener “propiedades”.				
• Corta, copia y pega textos e imágenes.				
• Usa programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas.				
• Accede a su grupo TEAMS y entrega tareas propuestas.				
<b>TOTAL</b>				
<b>CALIFICACIÓN</b>				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

CUARTO EDUCACIÓN PRIMARIA			
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.			
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.			
• Practica <u>mecanografía</u> 5 o 10 minutos en cada sesión.			
• Crea carpetas en el escritorio para guardar los documentos.			
• Guarda un documento en una carpeta.			
• Elimina carpetas y las cambia de nombre.			
• Aprende a utilizar OneDrive para guardar documentos.			
• Inserta tablas en un documento.			
• Cambia la orientación de la página.			
• Ajusta un texto alrededor de una imagen.			
• Resalta un texto.			
• Crea textos con columnas.			
• Imprime un documento.			
• Usa la vista preliminar.			
• Progresa en el uso de Power Point: crea esquemas de contenidos.			
• Insertar imágenes de archivo, internet.			
• Usa programas que facilitan el proceso de aprendizaje de distintas áreas.			
• Consulta archivos, sitios...en TEAMS y descarga documentos.			
TOTAL			
CALIFICACIÓN			

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

QUINTO EDUCACIÓN PRIMARIA				
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.				
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.				
• Busca aplicaciones a través del “Menú Inicio”.				
• Mejora su <a href="#">mecanografía</a> .				
• Aprende a presentar un trabajo escrito en Word.				
• Navega de forma segura en Internet.				
• Sabe localizar las propiedades de la imagen (derechos de autor, tamaño, color...).				
• Conoce y aplica las normas de utilización de los miniportátiles.				
• Participa en el grupo de TEAMS de su clase y entrega las tareas encomendadas.				
• Conoce PowerPoint.				
• Crea cuadros de texto.				
• Envía correos con archivos adjuntos en el mail interno.				
• Utiliza las TIC para elaborar y presentar trabajos en grupo de forma colaborativa.				
• Utiliza alguna aplicación educativa.				
<b>TOTAL</b>				
<b>CALIFICACIÓN</b>				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

SEXTO EDUCACIÓN PRIMARIA				
• Enciende y apaga el ordenador de forma adecuada.				
• Conoce y respeta las normas de uso de los miniportátiles.				
• Comprime y descomprime archivos.				
• Convierte archivos Word en PDF.				
• Participa en el grupo de TEAMS de su clase y entrega las tareas encomendadas.				
• Tiene un conocimiento básico del Excel.				
• Mejora su <a href="#">mecanografía</a> .				
• Utiliza herramientas TIC.				
• Muestra fluidez en el uso de Power Point.				
• Usa el internet seguro (derechos autos, plagio...).				
• Utiliza aplicaciones educativas				
• Realiza cuestionarios en Forms.				
TOTAL				
CALIFICACIÓN				

Se valorará el nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje de la competencia digital puntuando del 1 al 4 según la siguiente equivalencia: 1 (BAJO) 2 (MEDIO), 3 (ALTO) Y 4 (MUY ALTO)

53

### RESULTADOS

BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Hasta 8	De 9 a 16	De 17 a 24	De 25 a 32

## Niveles competenciales en habilidades informáticas

Las habilidades en el manejo de los ordenadores que irán adquiriendo nuestros alumnos/as deben ser consecuencia del trabajo con ellos, no el objetivo a conseguir. No obstante, serán unas habilidades que interesará observar y alcanzar para que el trabajo con el recurso informático pueda progresar y dar mejores frutos.

### EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Posicionar correctamente la mano en el ratón
• Manejar el ratón (pulsar y arrastrar para mover elementos)
• Seleccionar los iconos del escritorio para ejecutar programas
• Usar programas sencillos en los que se hagan las selecciones con ratón
• Realizar actividades de los programas utilizados con contenidos de su nivel.

4 AÑOS
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Afianzar el uso del ratón (clic, arrastre...)
• Iniciarse en el manejo del teclado con las vocales y los números
• Usar los cursores para moverse por la pantalla
• Manejar los programas con contenidos de su nivel y sigue las indicaciones de la pantalla.

5 AÑOS
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Manejar el del teclado con el uso de las vocales, consonantes y los números
• Usar los cursores para moverse por la pantalla
• Avanzar y retroceder en las distintas pantallas de un programa o recurso
• Manejar programas con sus contenidos de nivel.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>PRIMERO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Conocer el vocabulario técnico que designa los elementos con los que se trabaja habitualmente
• Iniciarse en el Word (Dictados de palabras, de números...)
• Usar la tecla “intro” para ejecutar acciones y la tecla de borrar
• Usar la barra espaciadora
• Activar la tecla “Mayúsculas” para obtener letras mayúsculas.
• Utilizar el punto y la coma en el teclado
• Manipular correctamente los CD
• Usar programas con diferentes niveles y/o alternativas.
• Programa de dibujo simple (Paint).

<b>SEGUNDO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Conocer el vocabulario técnico que designa los elementos con los que se trabaja habitualmente
• Iniciarse en el Word (Dictados de palabras, de números...)
• Usar la tecla “intro” para ejecutar acciones y la tecla de borrar
• Usar la barra espaciadora
• Activar la tecla “Mayúsculas” para obtener letras mayúsculas.
• Utilizar el punto y la coma en el teclado
• Manipular correctamente los CD
• Usar programas con diferentes niveles y/o alternativas.
• Programa de dibujo simple (Paint).

<b>TERCERO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Afianzar contenidos del curso anterior.
• Practicar con la mecanografía (5 minutos de clase).
• Utilización de un navegador seguro BUNIS
• Búsqueda de imágenes
• Conocimiento avanzado de Word
• Copia de textos
• Uso del comando “seleccionar todo” de la tabla de Word
• Comando deshacer y rehacer

• Teclas interrogación y exclamación
• Botón derecho para obtener propiedades
• Cortar, copiar y pegar textos e imágenes
• Usar programas que faciliten el proceso de aprendizaje de distintas áreas
• Acceder a su equipo TEAMS y entregar tareas propuestas

<b>CUARTO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Afianzar contenidos del curso anterior.
• Practicar con la mecanografía (5 minutos de clase).
• Utilización de un navegador seguro BUNIS
• Crear carpetas en el escritorio para los documentos
• Guardar un documento en una carpeta
• Eliminar carpetas y cambiar de nombre
• Aprender a usar el pendrive para guardar documentos
• Insertar tablas en un documento
• Cambiar la orientación de una pág.
• Ajustar texto alrededor de una imagen
• Resaltar un texto
• Poner columnas
• Usar programas que faciliten el proceso de aprendizaje de distintas áreas
• Acceder a su equipo TEAMS y entregar tareas propuestas

<b>QUINTO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Afianzar contenidos del curso anterior.
• Buscar aplicaciones a través de menú inicio
• Aprender a presentar un trabajo escrito con el Word
• Navegar de manera segura por internet
• Localizar las propiedades de la imagen (derechos de autor, tamaño, color...)
• Conocer y aplicar las normas de utilización de portátiles
• Participar en el equipo de TEAMS y practicar con la entrega de tareas
• Enviar correos con archivos adjuntos en el email interno (educa)
• Conocer el PowerPoint
• Programas y aplicaciones educativas
• Utilizar las TIC para elaborar y presentar trabajo en grupo
• Utilizar alguna plataforma educativa

<b>SEXTO PRIMARIA</b>
• Encender y apagar el ordenador correctamente
• Conocer y respetar las normas de uso de la sala de informática
• Afianzar contenidos del curso anterior.
• Conocer y respetar las normas de uso de los miniportátiles en el aula
• Comprensión y descompresión de archivos
• Convertir los archivos Word en PDF
• Utilizar internet seguro (derechos de autor, plagio...)
• Conocimiento básico de Excel
• Utilizar herramientas TIC
• Utilizar aplicaciones educativas
• Realizar cuestionarios en FORMS

## EVALUACIÓN ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS:



- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

Destacan aplicaciones como “*smile and learn*” e “*innovamat*”. Es además frecuente el uso del TEAMS por cursos para acceder a diferentes recursos digitales para el aprendizaje.

Para la comunicación con las familias el centro utiliza exclusivamente la aplicación TEAMS que durante los meses de septiembre y octubre se ha configurado individualmente en sus dispositivos móviles debido a la necesidad de activar la doble autenticación. Cada una de las clases dispone de tu TEAMS donde están incluidos los profesores especialistas que imparten docencia y los alumnos del aula.

Actividad < Todos los equipos

Chat

Equipos

**CLASE DE 3º**

Página principal

Bloc de notas de clase

Tareas

Calificaciones

Reflect

Insights

Canales

General

Ciencias Naturales

Inglés

Lengua

**Matemáticas**

6 canales ocultos

**Matemáticas** Publicaciones Archivos Notas +

martes, 17 de enero de 2023

NOELIA CASTRO GONZALEZ 17/1 15:13  
SEGUIMOS CON SIMETRÍAS AMPLIANDO UN POCO: <https://youtu.be/JVGCPrX2NXI>

YouTube



Simetrías, traslaciones, giros y coordenadas - Educación Primaria - Matemáticas

Luis Miguel López | 33:03 | 9.3K views | 2 years ago

Open

Nueva conversación

Actividad < Todos los equipos

Chat

Equipos

**CLASE DE 3º**

Página principal

Bloc de notas de clase

Tareas

Calificaciones

Reflect

Insights

Canales

General

Ciencias Naturales

Inglés

Lengua

**Matemáticas**

6 canales ocultos

**Matemáticas** Publicaciones Archivos Notas +

Reunirse

Responder

jueves, 17 de noviembre de 2022

NOELIA CASTRO GONZALEZ 17/11/2022 15:08  
Como os están costando un poco las aproximaciones, aquí os dejo alguna actividad para practicar. Saludossss!!!!

2 respuestas de NOELIA

Responder

jueves, 24 de noviembre de 2022

NOELIA CASTRO GONZALEZ 24/11/2022 13:06  
ACTIVIDADES PARA PRACTICAR LOS NÚMEROS DE 4 CIFRAS: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/numeros/num-tercero>

Responder

miércoles, 7 de diciembre de 2022

NOELIA CASTRO GONZALEZ 07/12/2022 14:31  
OS DEJO UNOS JUEGOS PARA PRACTICAR PROBLEMAS SENCILLOS. No dejéis de hacerlo que os dará seguridad: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-segundo>

Responder

lunes, 12 de diciembre de 2022

58

Actividad < Todos los equipos

Chat

Equipos

**CLASE DE 3º**

Página principal

Bloc de notas de clase

Tareas

Calificaciones

Reflect

Insights

Canales

General

Ciencias Naturales

Inglés

**Lengua**

Matemáticas

6 canales ocultos

**Lengua** Publicaciones Archivos Notas +

Reunirse

NOELIA CASTRO GONZALEZ 16/12/2022 14:27  
PALABRAS POLISÉMICAS: <https://youtu.be/G4VEdZiCHSc>

NOELIA CASTRO GONZALEZ 16/12/2022 14:28  
<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-quinto-primaria-10-anos/palabras-polisemicas-17968>



Palabras polisémicas - Lengua Quinto Primaria (10 años)

Palabras polisémicas - Las palabras polisémicas son aquellas palabras que tienen más de un significado. Ejemplos: Bote: tarro de cristal o pequeña embarcación Estrella: astro del cielo y actr...

www.aulafacil.com

Responder

martes, 24 de enero de 2023

NOELIA CASTRO GONZALEZ 24/1 16:38  
Repaso para el TEMA 4:

3 respuestas de NOELIA

Responder

NOELIA CASTRO GONZALEZ 24/1 16:44  
Practica: <https://wordwall.net/es/resource/38163451/conteo-de-silabas/conteo-de-silabas>



CONTEO DE SILABAS

Verdadero o falso: - Los elementos pasan volando a alta. Ve cuántos puedes acertar antes de que acabe el tiempo.

Nueva conversación



▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 1: Coordinar al claustro	
<b>Medida</b>	Coordinarse de manera más efectiva desde el inicio de curso entre las maestras
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tener una reunión inicial y realizar el borrador de secuenciación de contenidos durante el 1º trimestre para comenzar a implantarlo en el 2º trimestre en vez de en el 3º.
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	Principios del curso 2024/2025

3.5. Contenidos y currículos	
ACCIÓN 2: Crear un repositorio común	
<b>Medida</b>	Crear un repositorio de lo conseguido en un blog que se pueda acceder a través de la página Web del centro
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tomar evidencias de lo que se va haciendo y consiguiendo con cada curso
<b>Responsable</b>	Cada docente
<b>Temporalización</b>	A lo largo del curso

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entender el contexto de colaboración en un plan TIC es fundamental para el aprovechamiento máximo de las herramientas digitales disponibles en el centro y fomentar un aprendizaje una comunicación y una colaboración más dinámica.

El contexto de la colaboración, interacción y comunicación en la comunidad educativa es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.

Las redes sociales se han convertido en una herramienta fundamental para la comunicación y la interacción en la sociedad actual. Los centros educativos no son una excepción. Utilizar estas plataformas les permite conectar con estudiantes, padres, docentes y la comunidad en general de una manera más cercana y efectiva.

¿Por qué utilizamos en el centro las redes sociales?

60

- **Comunicación bidireccional:** Facilita el intercambio de información entre el centro y las familias, permitiendo resolver dudas y mantener a todos informados.
- **Creación de comunidad:** Fomenta un sentido de pertenencia y conexión entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Difusión de eventos y actividades:** Permite dar a conocer las actividades del centro, como eventos deportivos, culturales o académicos.
- **Promoción de la imagen del centro:** Ayuda a construir una imagen positiva del centro educativo y a atraer a nuevos estudiantes.
- **Herramienta de aprendizaje:** Puede utilizarse como un recurso educativo complementario, ofreciendo materiales y recursos didácticos

Las herramientas TIC que el centro utiliza para favorecer la comunicación y colaboración entre el centro son: REDES SOCIALES

PÁGINA WEB	INSTAGRAM	FACEBOOK
		
		

Estos códigos QR se encuentran localizados en diferentes puntos del centro para ser conocidos por toda la comunidad educativo. Una copia se encuentra en la puerta que separa la calle con el patio, otra copia en la entrada al edificio del colegio y la última en la sala de profesores.

La página web actualmente se encuentra actualizada, semanalmente se va incluyendo todas las novedades que van surgiendo en el día a día en el centro, así como novedades educativas generales o tramites futuros de la consejería de educación. Se ha hecho un esfuerzo por adaptarla a los dispositivos móviles debido a su complejidad, ya que se ha demostrado que estos dispositivos son la herramienta principal de consultas:

✓ **Versión web:**



✓ **Versión dispositivo móvil:**

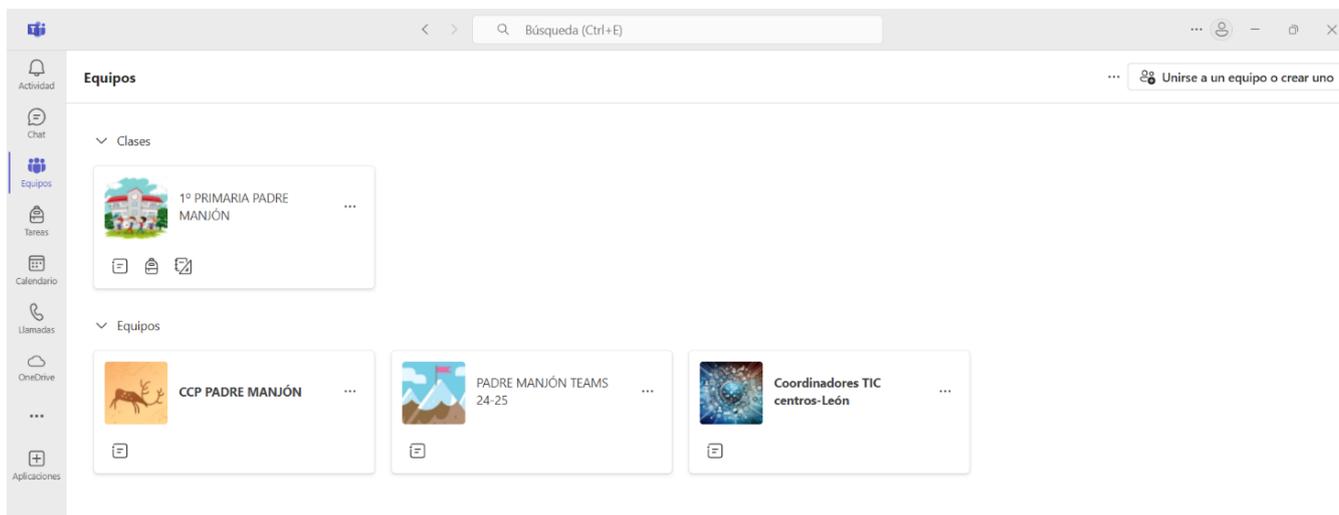


Otras herramientas utilizadas son el TEAMS, el correo electrónico, apps como WhatsApp y las llamadas telefónicas. En el entorno familiar de nuestro centro hay muchas familias sin posibilidades de acceso a las TIC tal y como se ha podido ver con el **SELFIE for Schools**, lo cual dificulta la interacción en este ámbito.

- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

La estructura tecnológica, organizativa y de servicios en red para la información, intercomunicación y coordinación es la siguiente dependiendo del usuario:

- Entre el alumnado: correo electrónico y el chat de TEAMS.
- Entre profesorado y alumnado: correo electrónico y el chat de TEAMS
- Con las familias: TEAMS, la Web del centro e Instagram.
- Entre profesorado: correo electrónico, onedrive, TEAMS y grupo de WhatsApp.
- Con la comunidad educativa: correo electrónico, página Web, TEAMS y llamadas telefónicas.



- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

La eficiencia y eficacia de los entornos y servicios es adecuada. Donde más problemas se encuentran es con el usuario “familias”, ya que muchas de ellas no tienen descargado el TEAMS y no miran la página Web o el Instagram del centro. El alumnado es formado por el profesorado con más conocimiento y cada tutora en el manejo de las TIC básicas que se desea que utilicen.

Con respecto a las familias, estas son informadas en la primera reunión de padres de comienzo de curso sobre los recursos TIC del centro y se les enseña la página Web para ver donde pueden buscar lo que requieran.

También se les ha explicado el uso del TEAMS como medio de comunicación con los tutores de cada curso, a principio de curso se les ha configurado en cada uno de sus dispositivos móviles debido a la dificultad que tenían a la hora de instalarlo ellos debido a la activación de la doble autenticación de Microsoft.



En este sentido, la página Web y la red social del centro necesita ser actualizada para que la información que se vaya colgando corresponda a lo que, semanalmente, se va realizando y consiguiendo en el centro, sobre todo en relación con los proyectos generales que llevamos a cabo en el centro como : [Manjón flamenco](#), [Proyecto Gamificación](#) y [Aula del futuro](#).

▪ Propuesta de innovación y mejora:

<b>3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	
<b>ACCIÓN 1: Actualizar la página Web</b>	
<b>Medida</b>	Actualizar y completar los enlaces a sitios Web que sean de utilidad dentro de la página Web del centro
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Seleccionar sitios Web de utilidad y otros que las maestras utilicen en sus clases
<b>Responsable</b>	Susana Gutiérrez Coque
<b>Temporalización</b>	A lo largo del curso

<b>3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	
<b>ACCIÓN 2: Crear un apartado TIC en la página Web</b>	
<b>Medida</b>	Crear un apartado TIC dentro de la página Web donde se cuelguen evidencias: aula del futuro
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Subir las evidencias y organizarlas por cursos
<b>Responsable</b>	Susana Gutiérrez Coque
<b>Temporalización</b>	Primer trimestre

<b>3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	
<b>ACCIÓN 3: Implicar a las familias en las TIC</b>	
<b>Medida</b>	Implicar a las familias en el uso de las TIC en el entorno familiar
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Coordinarse a través de diferentes reuniones
<b>Responsable</b>	Cada tutor y tutora
<b>Temporalización</b>	A lo largo del curso

<b>3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social</b>	
<b>ACCIÓN 4: Integrar a las familias en el proceso TIC</b>	
<b>Medida</b>	Recoger sugerencias de las familias para mejorar aspectos TIC del centro.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Crear un formulario de sugerencias en la web disponible a toda la comunidad educativa
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Tercer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 5: Crear una comisión TIC estable	
<b>Medida</b>	Crear un grupo de trabajo para desarrollar el plan TIC bajo la supervisión del coordinador.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tener en cuenta de que cara a próximos años y plantearlo en las reuniones iniciales
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	Curso escolar 2024/2025

## EVALUACIÓN ÁREA 6: COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL:



### 3.7. Infraestructura

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

En términos generales, el equipamiento es el siguiente:

- Todas las aulas (las 9 tutorías y el aula de inglés) cuentan con un ordenador y una pantalla digital interactiva y/o panel. Algunos de esos ordenadores, conectados con la impresora. Las aulas de infantil cuentan con un retroproyector que se utiliza para trabajar el teatro de sombras. Las aulas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica disponen de un ordenador portátil cada una.
- La sala de profesores y la biblioteca cuentan con un ordenador de mesa.
- Cada estudiante de Primaria tiene un dispositivo electrónico (tablet o miniportátil).
- En el despacho de dirección, en el de jefatura de estudios y en secretaría existe también un ordenador, respetivamente, con conexión directa a la impresora.

- En el aula de informática, llamado “aula fusión”, contamos con seis ordenadores de mesa, un portátil recién llegado, cuatro gafas de realidad virtual con varios juegos didácticos instalados, entre ellos el de *National Geographic*, varios cubos de realidad aumentada realizados con papel y un espacio para crear historias con cromas.

Igualmente, se hace preciso señalar que tanto la documentación referida a los dispositivos informáticos digitales como los materiales didácticos relacionados con las TIC están ordenados y clasificados. De la misma manera todos los equipos informáticos están registrados y catalogados.

No obstante, para una mayor concreción de cada dispositivo, acceder al siguiente enlace con el inventario, el cual está en proceso de actualización al curso 2024/2025. En primer lugar, existe un orden por marcas de dispositivos, y, a partir de la página 17, tablas con los dispositivos TIC que cuenta cada curso:

**REGISTRO TIC CURSO 2024 2025**

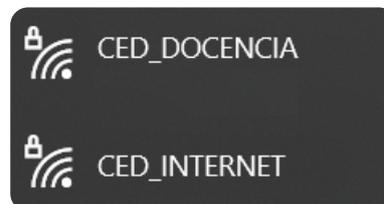
TIPO	AULA	MARCA	MODELO	ED24	N	REFERENCIA/N° SERIE	2024/2025	CARACTERÍSTICAS	FECHA	Observaciones
POI	4	Smart	SBID-MX065-V3	-	-	K1200V54C0052	aula 4 primaria			
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	16	R52H21382RB 8800886767218	1 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	17	R52H20NRHYX 8800886767171	1 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	22	R52H20RDSWF 8800886767171	1 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	25	R52H213A09M 8800886767218	1 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	28	R52H5028FH 8800886767218	1 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	38	R52J40WEVCT 880088388396	1 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	42	R52J40BZHKP 880088388396	1 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	oct	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	43	R52J40WEKLP 880088388396	1 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	oct-24	
TABLET	1 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	46	R52K300AE ID 8800886767675	1 primaria	32 GB WiFi 255.4MM	oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	56	863848047478967	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	57	863848047479544	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	58	863848047482001	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	59	863848047480335	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	61	863848047478116	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	63	863848047478025	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	61	863848047478090	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	65	863848047476995	1 primaria		oct-24	
TABLET	1 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	69	863848047476781	1 primaria		oct-24	
PORTATIL	1*	DELL	VOSTRO 16 5800	ED24002252M706	18	4219L73 CN-CPCDM/CAC00-6AU-03C4	CARLOS	15.6" Full HD WVA Display	sep-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	16	R52H20NRHYX 8800886767171	2 primaria	16 GB WiFi	oct-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	19	R52H20NRDWS 8800886767171	2 primaria	16 GB WiFi	sep-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB 4 9.7	-	27	R52H20RDSWF 8800886767218	2 primaria	16 GB WiFi	sep-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	34	R52J40VFD2M 880088388396	2 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	sep-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	38	R52J40BZHKP 880088388396	2 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	sep-24	
TABLET	2 primaria	Samsung	GALAXY TAB A8 10.1	-	41	R52J40WEVCT 880088388396	2 primaria	19GB WiFi 255.4 MM	sep-24	
TABLET	2 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	47	863848047478330	2 primaria	16GB WiFi 255.4 MM	sep-24	
TABLET	7 primaria	Huawei	MEDIAPAD T3 AGS L09	-	60	863848047478470	7 primaria		sep-24	

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales—institucionales.**

En cuanto a las redes existentes, únicamente existe una red Wifi para todo el centro. Se debe introducir una nueva red bajo el nombre CED\_DOCENCIA e introducir la contraseña que cada docente o estudiante tiene en Educacyl para poder navegar. Todos los dispositivos se pueden conectar a dicha red a excepción de las gafas de realidad virtual.

Todo el centro se conecta a la red de Escuelas Conectadas mediante el wifi, a excepción del aula de inglés, situado en la planta de arriba, que tiene internet por cable.

Para conectarse a la red, las maestras acceden a través de CED\_DOCENCIA, insertando su usuario y contraseña, en cambio los estudiantes utilizan la de CED\_INTERNET, de la misma manera, insertando usuario y contraseña.



- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Dentro de la comisión TIC, existe una coordinadora y otra maestra que se reparten las funciones y van solucionando las funciones que van aconteciendo en el día a día escolar. En primer lugar, el docente que tiene el problema intenta solucionarlo. Si el problema persiste, o bien se lo comenta personalmente a Noelia o Lucía o lo deja reflejado en la hoja de incidencias que se encuentra en la sala de profesores (véase presencialmente en la visita). Una vez que Lucía o Noelia lo ven, intentan solucionarlo. Si el problema persiste, se contacta con la empresa contratada o el CAU. Así, la empresa contratada para el mantenimiento de los equipos actúa cuando es necesario y se le llama..

68

La Comisión TIC está en constante proceso de actualización del inventario que recoge todos los recursos TIC con los que el centro cuenta, reciclando y reactualizando todos aquellos equipos y servicios que son útiles y desechando aquellos que están obsoletos, así como un cartel con las normas básicas a considerar en el aula del futuro, visible para toda la Comunidad Educativa.

En cuanto a los criterios de mantenimiento y actualización de equipamiento y servicios, las incidencias las gestiona la empresa contratada para el mantenimiento, así como el plan de control tecnológico del centro. Cualquier problema técnico es resuelto por esta empresa.

Tenemos un protocolo de actuación para dar a conocer al coordinador TIC el problema existente y que esta lo comunique a la empresa contratada. Consiste en apuntar en una hoja que se encuentra en la sala de profesores, cualquier incidencia que una maestra pueda tener o hablarlo de palabra para solucionarlo en el momento o en un periodo de tiempo cercano si existe la posibilidad. También se recurre en ocasiones al CAU.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Las actuaciones que se están implantando a lo largo del curso 2024/2025 son las siguientes: creación del aula del futuro para que los estudiantes y el profesorado pueda tener experiencias directas y guiadas con nuevos dispositivos y herramientas como son las gafas de realidad virtual y los cubos de realidad aumentada. Esta actuación está relacionada directamente con la compensación tecnológica a nivel de inclusión digital del alumnado.

Destaca también una formación básica en los contenidos secuenciados que se van a trabajar a lo largo del curso con los diferentes niveles, así como la realización de tareas que necesiten de guía por parte del profesorado, dentro del centro, y realización de aquellas que sean más autónomas y estén al alcance de todos, fuera del mismo.

Se sigue, igualmente, con la concienciación del uso del TEAMS por parte de las familias para una comunicación fluida, enseñándoles las diferentes acciones que esta herramienta nos proporciona.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

3.7. Infraestructura	
ACCIÓN 1: Utilizar libros digitales	
<b>Medida</b>	Utilizar libros digitales con los estudiantes, en algún área, a través de las tablets.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Plantearlo en las CCP
<b>Responsable</b>	Tutores de 5º y 6º
<b>Temporalización</b>	Curso escolar 2024/2025

3.7. Infraestructura	
ACCIÓN 2: Programar el apagado automático	
<b>Medida</b>	Programar el apagado automático de los equipos diariamente
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Plantearlo en las CCP y programarlo
<b>Responsable</b>	Equipo directivo
<b>Temporalización</b>	Tercer trimestre

3.7. Infraestructura	
<b>ACCIÓN 3: Crear un inventario del material TIC</b>	
<b>Medida</b>	Crear un inventario con el material TIC
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Revisar todos los recursos, ordenarlos, clasificarlos e ir anotando sus características básicas
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Primer trimestre

3.7. Infraestructura	
<b>ACCIÓN 4: Reorganizar los recursos tecnológicos</b>	
<b>Medida</b>	Desechar los recursos tecnológicos obsoletos.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Concretar horario específico para ello.
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Segundo trimestre

## EVALUACIÓN ÁREA 7: VALORACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO EDUCATIVO:



70

### 3.8. Seguridad y confianza digital

La seguridad y confianza digital se ha convertido en un aspecto crucial en nuestra sociedad actual, donde las interacciones y transacciones se realizan cada vez más a través de medios digitales. En el contexto de un centro escolar, garantizar la seguridad de los datos y sistemas informáticos es esencial para proteger la información de estudiantes, profesores y personal administrativo, así como para asegurar el buen funcionamiento de las actividades educativas.

**Plan de Seguridad y Confianza Digital**



- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

Los responsables de las medidas de seguridad son todos los docentes, especialmente el equipo directivo y los que conforman la Comisión TIC.

Las medidas son: asegurarse de que los estudiantes hacen un buen uso de los dispositivos tecnológicos, para ello se cuenta con un a nivel de centro, así como cerciorarse de que no utilizan sitios Web inapropiados ni cambian las contraseñas (ya que cada dispositivo tiene un usuario y contraseña asignados), estando el maestro o maestra responsable siempre pendiente de lo que estén realizando.

Tanto el acceso a los miniportátiles como a la red de internet, es necesario la conexión mediante las credenciales personales de cada uno de los alumnos del educacyl, formada por su correo electrónico y su contraseña.

Los estudiantes acceden a internet siempre con la supervisión de un profesor. Además, solo tienen acceso a las cuentas limitadas, no pueden desde estas cuentas cambiar ninguna configuración de la red o los programas. Solo desde las cuentas de los profesores se pueden hacer dichos cambios. Los ordenadores con información más “sensible”, están en los despachos de secretaría, jefatura de estudios y dirección. Por lo que los alumnos ni los profesores pueden acceder a estas informaciones, solo el equipo directivo conoce las contraseñas.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Los datos académicos son tratados, custodiados y almacenados de forma segura en el ordenador de Secretaría al que únicamente tiene acceso el Equipo Directivo y cualquier profesor que lo solicite siempre y cuando sea necesario, bajo contraseña.

NORMAS PARA EL USO DE TABLETS	
1.	PROTEGER LA TABLET CON UNA FUNDA RÍGIDA
2.	PROHIBIDO DESCARGAR REDES SOCIALES COMO: TIC TOK, INSTAGRAM, FACEBOOK, TWITER...Y CONTENIDOS INAPROPIADOS (La descarga conllevará la retirada inmediata de la tablet durante TODO el curso)
3.	Prohibido descargar YOU TUBE. Se podrá utilizar si el profesor lo cree conveniente.
4.	PROHIBIDOS PATRONES Y/O CONTRASEÑAS PARA EL BLOQUEO DE LA PANTALLA.
5.	TODOS UTILIZARÁN LA MISMA CUENTA QUE YA EXISTE EN LAS TABLETS.
6.	PROHIBIDO HACER FOTOS Y VIDEOS A LOS COMPAÑEROS Y/O PROFESORES DEL COLEGIO. (Supondrá retirada inmediata de la Tablet y medidas legales ante la ejecución y difusión del contenido).
7.	SE PODRÁN DESCARGAR UN MÁXIMO DE TRES JUEGOS, siempre con supervisión del tutor. Si se quisiera descargar alguno más se tendría que borrar los anteriores.
8.	LAS TABLETS SE CARGAN CUANDO TENGAN UN 20% DE BATERÍA.
9.	DEPENDIENDO DEL PROFESOR QUE ESTÉ EN EL AULA, SE PODRÁ DEJAR LOS ÚLTIMOS 5 MINUTOS DE CLASE PARA JUGAR CON LA TABLET HASTA QUE LLEGUE EL PROFESOR SIGUIENTE (Cuando el profesor diga "guardar tablets", se obeerá a la primera y si no, se retirará la tablet para el resto del día).
10.	EL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS GENERALES DEL COLEGIO Y DEL AULA (Comportamiento, deberes, trabajo...) conlleva la retirada de la tablet por el tiempo que estime el tutor.

- **Actuaciones de formación y concienciación.**

Cabe señalar que durante el curso 2021/2022 se asistieron a varias actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de Internet, destacando INCIBE de manera remota con cursos sobre internet segura y la visita de la Policía Nacional para hablar sobre el ciberacoso. Durante el curso 2023 – 2024, con motivo de la celebración del día de la seguridad en Internet, los estudiantes de 1º han realizado dos cursos: “crea tu contraseña” y “detecta el fraude en videojuegos”. A lo largo del presente curso 2024 – 2025 el centro solicitará más talleres sobre ciberseguridad y confianza digital impartidas por diferentes instituciones.

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Únicamente existen criterios de evaluación de seguridad relacionados con la seguridad de datos. Las familias al principio de cada curso deben firmar una autorización para la publicación de vídeos y/o fotografías de los estudiantes. Dicha autorización cuenta con una valoración positiva, siendo adecuada.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

<b>3.8. Seguridad y confianza digital</b>	
<b>ACCIÓN 1: Promover charlas relacionadas con las TIC</b>	
<b>Medida</b>	Promover charlas educativas en el buen uso de las redes sociales para padres y profesores.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Contactar con empresas especializadas en ello
<b>Responsable</b>	Rosa Ángeles Rodríguez Fernández
<b>Temporalización</b>	Segundo y tercer trimestre

<b>3.8. Seguridad y confianza digital</b>	
<b>ACCIÓN 2: Considerar la seguridad TIC en el centro</b>	
<b>Medida</b>	Considerar y crear unos criterios de evaluación de seguridad de redes y servicios
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Coordinación de la comisión TIC con el Equipo directivo
<b>Responsable</b>	Equipo directivo y comisión TIC
<b>Temporalización</b>	Tercer trimestre

## EVALUACIÓN ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL:



A continuación, se muestran las diferentes guías, medidas y recomendaciones sobre la seguridad TIC:

<a href="#"><u>Guía del Reglamento General de protección de datos.</u></a>
<a href="#"><u>Guía para las copias de seguridad</u></a>
<a href="#"><u>Guías sectoriales AEPD para centros educativos</u></a>
<a href="#"><u>Recomendaciones para trabajar la Ciber convivencia en los centros educativos</u></a>
<a href="#"><u>Medidas de seguridad y privacidad en plataformas de videoconferencias</u></a>
<a href="#"><u>Orientaciones sobre el uso de herramientas digitales en el ámbito educativo desde la perspectiva de la protección de datos</u></a>

73

Los criterios de evaluación del presente apartado quedan reflejados directamente en el siguiente formulario.

## VALORACIÓN DE LA SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL:



## 4. EVALUACIÓN

### 4.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan**

Las herramientas de seguimiento utilizadas serán:

- Encuestas.
- Autorreflexión SELFIE sesión 2
- Contestación de un formulario por parte de todo el profesorado a final de curso. Cuando este formulario esté creado y rellenado por el profesorado, se adjuntará el enlace y un breve análisis de lo obtenido. El forms será creado por Carlos, coordinador TIC, y se evaluará en junio de 2025.

No obstante, cabe señalar que las reuniones del claustro, así como las conversaciones entre maestras conforman los instrumentos más destacados para el seguimiento del plan. Siempre teniendo en cuenta que lo más importa y motiva a todos es el apoyo diario, los avances y actuaciones que se van anotando diariamente.

74

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Este apartado se realizará a finales de curso, cuando se pueda realizar una valoración completa y globalizada. Una vez realizado, quedara recogida en la memoria final de curso.

OBJETIVOS-DIMENSIÓN EDUCATIVA	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Potenciar el empleo de las TIC en todo el profesorado como herramienta de trabajo en el proceso de evaluación, aprendiendo nuevas herramientas como <i>pickers</i> o <i>additio</i> , entre otras.			
Continuar con la formación permanente en TIC del profesorado asistiendo a diversos cursos que vayan ofertando relacionados con esta temática.			

Inaugurar el “aula del futuro” con la integración de las gafas de realidad virtual, los cubos de realidad aumentada y el croma.			
Utilizar las TIC como recurso pedagógico para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.			
Respeto y cuidado del material digital a disposición del alumnado del centro.			
Formar al alumnado en el uso de programas y entornos que faciliten su aprendizaje y faciliten su aprendizaje, favorezcan la adquisición de sus habilidades, destrezas actitudes y conocimientos.			
<b>OBJETIVOS-DIMENSIÓN ORGANIZATIVA</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>		
	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
Reducir la impresión en papel.			
Promover el uso de los medios informáticos en la realización de los trámites del centro, ayudando a las familias a un correcto uso de estos.			
Utilizar las redes sociales (Instagram y página web) como medio de información y comunicación, de manera activa y semanal.			
Continuar y mejorar el nivel de mantenimiento de los equipos informáticos.			
Mantener actualizado el inventario de los recursos TIC del centro.			
Garantizar la seguridad y privacidad de la información.			
Incrementar la utilización de archivos digitales en el centro.			
<b>OBJETIVOS-DIMENSIÓN TECNOLÓGICA</b>	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>		
	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
Mantener el centro con equipos actualizados.			

Conseguir nuevos recursos y materiales (ordenadores, altavoces, auriculares, etc.) que sustituyan aquellos que estén anticuados o averiados, y restaurar los que puedan seguir funcionando.			
Optimizar los recursos TIC del centro.			
Difundir entre las familias los protocolos de comunicación disponibles en el centro.			

## EVALUACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

- [Grado de consecución de los objetivos: dimensión organizativa.](#)
- [Grado de consecución de los objetivos: dimensión educativa.](#)
- [Grado de consecución de los objetivos: dimensión tecnológica.](#)

### 4.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Al finalizar el curso 2024/2025 se realizará un texto que recoja la opinión de la comunidad educativa en cuanto al proceso de la integración de las TIC en el centro y su desarrollo práctico durante el curso.

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Está en proceso. Esto podrá valorarse al finalizar el curso escolar en la memoria con las consiguientes propuestas de mejora que entrarán a formar parte de la PGA del curso escolar 2025/2026.

Para cumplirlo, intentaremos, una vez terminado, entregado y valorado el Plan, realizar una reunión para comentar los cambios y la nueva línea de actuación del centro, del cual se adjuntará un acta, así como pasar el pequeño forms, comentado anteriormente, al profesorado para que valore dicha acción.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Está en proceso. Esto podrá valorarse en junio de 2025, cuando el profesorado haya rellenado el forms que se les pase. Para ello, se elaborará un pequeño informe que recoja las conclusiones a las que se llega, de cara a mejorar de cara al siguiente curso escolar.

### GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

1. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO			
ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Creación de la Comisión TIC			
ACCIÓN 2: Integrar los objetivos del Plan TIC en los documentos de Centro			
ACCIÓN 3: Actualizar los planes y proyectos del Centro con respecto a las TIC			
ACCIÓN 4: Establecer medidas de integración TIC a nivel organizativo			
ACCIÓN 5: Protocolos de acogida del profesorado y el alumnado a nivel TIC			
ACCIÓN 6: Desarrollar el plan de acogida TIC del alumnado			

2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Establecer criterios comunes en la propuesta curricular y en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.			
ACCIÓN 2: Evaluación de la integración curricular de las TIC en el Centro			
ACCIÓN 3: Secuenciar los contenidos TIC por niveles en relación al alumnado			
ACCIÓN 4: Secuenciar los contenidos TIC por niveles en relación al profesorado			
ACCIÓN 5: Definir indicadores que permitan medir la mejora de la competencia digital del alumnado.			
ACCIÓN 6: Promover el uso de metodologías activas relacionadas con las TIC			
ACCIÓN 7: Vincular el PLC y el Plan TIC (1)			
ACCIÓN 8: Vincular el PLC y el Plan TIC (2)			

3. DESARROLLO PROFESIONAL			
ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Poner por escrito y mejorar el Plan de acogida del profesorado			
ACCIÓN 2: Realizar diagnóstico del nivel de competencia digital del profesorado			
ACCIÓN 3: Recoger los resultados del diagnóstico			
ACCIÓN 4: Conseguir mayor participación del profesorado en proyectos relacionados con las TIC			
ACCIÓN 5: Promover el uso de tecnologías activas relacionadas con las TIC			
ACCIÓN 6: Recogida efectiva de las necesidades formativas del profesorado			
ACCIÓN 7: Establecer mecanismos de formación entre compañeros			
ACCIÓN 8: Informar del modelo de competencias profesionales docentes TIC			

#### 4. PROCESOS DE EVALUACIÓN

ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Evaluar la idoneidad de los recursos TIC			
ACCIÓN 2: Revisar el tratamiento de la CD en las diferentes materias			
ACCIÓN 3: Elaborar rúbricas comunes para evaluar la CD del alumnado			
ACCIÓN 4: Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología			

#### 5. CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ACCIONES	GRADOS		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Creación de repositorios de contenidos relacionados directamente con el desarrollo de la CD			
ACCIÓN 2: Aplicación de la secuenciación de la CD del alumnado en las diferentes materias			
ACCIÓN 3: Creación de recursos digitales			

## 6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

ACCIONES	GRADOS		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Difusión de plan TIC en la página web del Centro			
ACCIÓN 2: Poner en marcha un sistema de calendarios para la gestión de las aulas de informática			
ACCIÓN 3: Actualizar y mantener las RRSS			

## 7. INFRAESTRUCTURA

ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Actualización y mantenimiento del inventario TIC del Centro			
ACCIÓN 2: Etiquetado de todo el material TIC según el inventario			
ACCIÓN 3: Elaboración de rúbricas de evaluación de estructura funcionamiento y uso educativos			

## 8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ACCIONES	GRADO		
	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
ACCIÓN 1: Realizar acciones formativas con profesorado y alumnado sobre seguridad y confianza digital			
ACCIÓN 2: Promover el uso de sistemas de almacenamiento en la nube para realizar copias de seguridad de los datos (OneDrive)			
ACCIÓN 3: Crear un repositorio para herramientas/recursos de seguridad digital			
ACCIÓN 4: Crear Netiqueta del Centro			
ACCIÓN 5: Crear copias de seguridad de los equipos utilizados por el equipo directivo			

### 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

La integración de las TIC en el ámbito educativo es un proceso en constante evolución. A continuación, presentamos algunas propuestas de innovación y mejora:

#### 1. Fomento de la Creatividad y el Pensamiento Crítico:

- **Proyectos STEAM:** Integrar las TIC en proyectos interdisciplinarios que combinen ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.
- **Gamificación:** Utilizar elementos de juego en el aprendizaje para aumentar la motivación y el engagement. **(Manjo Jones)**
- **Realidad Virtual y Aumentada:** Explorar estas tecnologías para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y significativas.

#### 2. Desarrollo de Competencias Digitales:

- **Alfabetización digital integral:** Ir más allá del uso de herramientas básicas, fomentando habilidades como la programación, el diseño digital y la creación de contenido multimedia.
- **Pensamiento computacional:** Introducir conceptos fundamentales de la programación desde edades tempranas.
- **Ciberseguridad:** Concienciar sobre los riesgos en línea y enseñar a los estudiantes a navegar de forma segura.

83

#### 3. Personalización del Aprendizaje:

- **Aprendizaje adaptativo:** Utilizar plataformas que ajusten el contenido y la dificultad de las actividades según el ritmo y las necesidades de cada estudiante.
- **Inteligencia artificial:** Explorar herramientas de IA para ofrecer recomendaciones personalizadas de recursos y actividades.
- **Aprendizaje móvil:** Facilitar el acceso al aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento a través de dispositivos móviles.

#### 4. Colaboración y Comunicación:

- **Comunidades de aprendizaje online:** Crear espacios virtuales donde los estudiantes puedan colaborar en proyectos, compartir ideas y recibir retroalimentación.
- **Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica:** Utilizar diversas herramientas para facilitar la comunicación entre estudiantes, docentes y familias.
- **Web 2.0:** Fomentar la creación de contenido por parte de los alumnos, como blogs, podcasts, infografías y videos.

## 5. Formación Docente Continua:

- **Talleres y cursos especializados:** Ofrecer formación actualizada en el uso pedagógico de las TIC.
- **Mentoría:** Asignar mentores a los docentes para brindar apoyo y acompañamiento en el proceso de integración de las TIC.
- **Comunidades de práctica:** Crear espacios para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas.

## 6. Infraestructura y Recursos:

- **Actualización de equipos:** Asegurar que los equipos tecnológicos estén actualizados y en buen estado.
- **Conectividad de calidad:** Garantizar una conexión a internet estable y rápida en todo el centro educativo.
- **Licencias de software:** Adquirir las licencias necesarias para el uso de software educativo.

## 7. Evaluación y Seguimiento:

- **Indicadores clave de rendimiento:** Establecer indicadores para medir el impacto de las TIC en el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales.
- **Encuestas y cuestionarios:** Recopilar la opinión de estudiantes, docentes y familias sobre el uso de las TIC.
- **Análisis de datos:** Utilizar herramientas de análisis de datos para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

84

## Ejemplos de Herramientas y Plataformas:

- **Google Suite for Education:** Un conjunto de herramientas colaborativas y productivas.
- **Moodle:** Una plataforma de aprendizaje virtual flexible y personalizable.
- **Scratch:** Un lenguaje de programación visual para introducir a los estudiantes en la programación.
- **Kahoot!:** Una herramienta para crear juegos educativos interactivos.
- **Canva:** Una plataforma de diseño gráfico para crear materiales visuales atractivos.
- **Geneally:** Es un software que permite crear contenidos interactivos como imágenes, infografías, presentaciones, micrositos, catálogos, mapas, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones.

### Consideraciones Adicionales:

- **Equidad digital:** Asegurar el acceso a las TIC para todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica.
- **Integración curricular:** Incorporar las TIC de manera coherente en todas las áreas del currículo.
- **Colaboración con la comunidad:** Involucrar a las familias y a la comunidad en general en el proceso de transformación digital del centro educativo.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.**

3.1. Organización, gestión y liderazgo	
<b>ACCIÓN 1: Formar al claustro en el uso de las gafas</b>	
<b>Medida</b>	Formar a todo el claustro en la utilización de las gafas de realidad virtual.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Hablar en la CCP de posibles fechas para impartir la formación.
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Segundo trimestre

85

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje	
<b>ACCIÓN 2: Establecer criterios comunes</b>	
<b>Medida</b>	Establecer criterios comunes entre el profesorado para el desarrollo de la competencia digital del alumnado
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Hacer plantilla borrador de la secuenciación de contenidos y hablar en una reunión general
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	Primer trimestre

3.3. Desarrollo profesional	
<b>ACCIÓN 3: Crear un plan de acogida redactado</b>	
<b>Medida</b>	Redactar un plan de acogida TIC-profesorado de cara a próximos cursos
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Tenerlo en cuenta para el siguiente curso escolar a través de una reunión específica para ello
<b>Responsable</b>	Susana Gutiérrez Coque
<b>Temporalización</b>	Primer Trimestre

3.3. Desarrollo profesional	
ACCIÓN 4: Realizar diversos cuestionarios	
<b>Medida</b>	Proponer la realización de herramientas de certificación para la ciudadanía como: <a href="https://www.tucerticyl.es">https://www.tucerticyl.es</a> y un formulario por el centro para la detección de necesidades formativas del profesorado.
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Proponerlo en reuniones generales para realizarlo en mayo-junio y tenerlo en cuenta en el curso 2024 - 2025
<b>Responsable</b>	M. <sup>a</sup> Pilar Robles Santamaría
<b>Temporalización</b>	Mayo-junio 2025

3.4. Procesos de evaluación	
ACCIÓN 5: Evaluar con el uso de las TIC	
<b>Medida</b>	Conocer aplicaciones para evaluar a través de las TIC como son <i>additio</i> , <i>kahoot</i> o <i>plickers</i>
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Hablar entre el profesorado para ver qué herramientas TIC utiliza y enseñar las que no se conozcan
<b>Responsable</b>	Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	Segundo y tercer trimestre

3.5. Planes de centro	
ACCIÓN 6: Actualizar los planes y programas del centro	
<b>Medida</b>	Actualizar e incorporar el uso de las TIC en los planes y programas del centro (PGA, Plan de acción tutorial, reglamento de régimen interior....)
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Hablar todo el claustro de los elementos a añadir y actualizar de los planes, aprobándolo tanto en claustro como en consejo escolar
<b>Responsable</b>	Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	Tercer trimestre

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social	
ACCIÓN 7: Actualizar la página Web	
<b>Medida</b>	Actualizar y completar los enlaces a sitios Web que sean de utilidad dentro de la página Web del centro
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Seleccionar sitios Web de utilidad y otros que las maestras utilicen en sus clases
<b>Responsable</b>	Susana Gutiérrez Coque
<b>Temporalización</b>	Segundo trimestre

3.7. Infraestructura	
ACCIÓN 8: Crear un inventario del material TIC	
<b>Medida</b>	Actualizar el inventario con el material TIC
<b>Estrategia de desarrollo</b>	Revisar todos los recursos, ordenarlos, clasificarlos e ir anotando sus características básicas
<b>Responsable</b>	Carlos Santiago San Martín
<b>Temporalización</b>	A lo largo del curso.

▪ **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Hasta finales de curso, el plan seguirá manteniendo procesos de revisión y actualización, según lo que se vaya consiguiendo, sobre todo, todo aquello relacionado con este último apartado de evaluación.

El plan será revisado por la Comisión TIC, turnándose, organizándose y complementándose en las diferentes revisiones y actualizaciones. ¿Cómo se hará? En las CCP y las reuniones de ciclo se harán propuestas y se recogerán las sugerencias y/o cambios en diferentes actas. Dichas actas serán entregadas a la comisión TIC que se encargará de plasmarlas en el plan TIC. Igualmente, todo ello se adjuntará en la memoria final de curso.

Dichas revisiones y actualizaciones se realizarán mensualmente, tras que la CCP tenga lugar. Esto conseguirá no aglutinar todo el trabajo para el final y en una sola persona. Para ello, se considera fundamental que, en cada CCP, haya un momento para hablar del plan TIC.

El Plan TIC también tiene una autoevaluación diseñada en FORMS accesible en el siguiente enlace:

